ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵥⵥⵓⵍⴰⵏ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵔⵣⵣⵓ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ
ⵜⵉⵎⵉⵔⵉⵜ ⵏ ⵓⴷⴰⵏⴽ ⵉⵜⵜⵓⵙⵎⴰⴳⵍⵏ ⵙ
ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵔⵣⵣⵓ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
كتابة الدولة المكلفة بالتعليم العالي والبحث العلمي

Royaume du Maroc
Ministère de l'Education Nationale, de la Formation Professionnelle,
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Secrétariat d'Etat Chargé de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique

مسلك نموذجي

*****

المسالك الجامعية للتربية
الإجازة في التربية - تخصص التعليم الابتدائي

Filières Universitaires d'Education

Licence en Éducation (LE) - Spécialité Enseignement Primaire

Architecture générale de la filière

Semestre	Module	VH	Semestre	Module	VH
Initiation					
Semestre 1	M01 : Arabe 1	50	Semestre 2	M08 : Arabe 2	50
	M02 : Français 1	50		M09 : Français 2	50
	M03 : Mathématiques 1	50		M10 : Mathématiques 2	50
	M04 : Sciences 1	50		M11 : Sciences 2	50
	M05 : Histoire et géographie	50		M12 : Éducation islamique	50
	M06 : Sciences de l'éducation	50		M13 : Didactique générale	50
	M07 : TICE 1	50		M14 : TICE 2	50
Approfondissement					
Semestre 3	M15 : Psychologie de développement et psychopédagogie	50	Semestre 4	M21 : Sociologie de l'éducation	50
	M16 : Didactique de la langue arabe 1	50		M22 : Didactique de la langue arabe 2	50
	M17 : Didactique de la langue française 1	50		M23 : Didactique de la langue française 2	50
	M18 : Didactique des mathématiques 1	50		M24 : Didactique des mathématiques 2	50
	M19 : Didactique de l'éveil scientifique 1	50		M25 : Didactique de l'éveil scientifique 2	50
	M20 : Didactique de l'Histoire-géographie	50		M26 : Didactique de l'éducation islamique	50
Accomplissement					
Semestre 5	M27 : Méthodes et approches 1 (PPO)	50	Semestre 4	M33 : Méthodes et approches 2 (APC)	50
	M28 : Éducation physique et sportive et développement psycho-socio-moteur	50		M34 : Éducation plastique et développement psycho-socio-moteur	50
	M29 : Techniques d'animation	50		M35 : Langue et culture amazighes	50
	M30 : Anglais 1	50		M36 : Anglais 2	50
	M31 : Docimologie et évaluation	50		M37 : Déontologie du métier et éducation aux valeurs	50
	M32 : Stage d'immersion en milieu scolaire 1	50		M38 : Stage d'immersion en milieu scolaire 2	50

الهندسة العامة للمسلك

تكوين تمهيدي

الفصل	الوحدة	الغلاف الزمني	الفصل	الوحدة	الغلاف الزمني
الفصل 1	01: اللغة العربية 1	50	الفصل 2	08: اللغة العربية 2	50
	02: اللغة الفرنسية 1	50		09: اللغة الفرنسية 2	50
	03: الرياضيات 1	50		10: الرياضيات 2	50
	04: العلوم 1	50		11: العلوم 2	50
	05: التاريخ والجغرافيا	50		12: التربية الإسلامية	50
	06: علوم التربية	50		13: الديدكتيك العامة	50
	07: تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التدريس 1	50		14: تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التدريس 2	50

تعميق التخصص

الفصل	الوحدة	الغلاف الزمني	الفصل	الوحدة	الغلاف الزمني
الفصل 3	15: سيكلوجيا النمو وعلم النفس التربوي	50	الفصل 4	21: سوسيولوجيا التربية	50
	16: ديدكتيك اللغة العربية 1	50		22: ديدكتيك اللغة العربية 2	50
	17: ديدكتيك اللغة الفرنسية 1	50		23: ديدكتيك اللغة الفرنسية	50
	18: ديدكتيك الرياضيات 1	50		24: ديدكتيك الرياضيات 2	50
	19: ديدكتيك النشاط العلمي 1	50		25: ديدكتيك النشاط العلمي 2	50
	20: ديدكتيك التاريخ والجغرافيا	50		26: ديدكتيك التربية الإسلامية	50

استكمال التكوين

الفصل	الوحدة	الغلاف الزمني	الفصل	الوحدة	الغلاف الزمني
الفصل 5	27: طرق ومقاربات 1 (بيداغوجيا الأهداف)	50	الفصل 6	33: طرق ومقاربات 2 (المقاربة بالكفايات)	50
	28: التربية البدنية والنمو النفسي والحركي والاجتماعي	50		34: التربية الفنية والنمو النفسي والحركي والاجتماعي	50
	29: تقنيات التنشيط	50		35: اللغة والثقافة الأمازيغية	50
	30: اللغة الإنجليزية 1	50		36: اللغة الإنجليزية 2	50
	31: علم القياس والتقويم	50		37: أخلاقيات المهنة والتربية على القيم	50
	32: تدريب الانغماس في وسط تربوي 1	50		38: تدريب الانغماس في وسط تربوي 2	50

الفصل 1

الوحدة 01: اللغة العربية 1 – الدرس اللغوي (بنية الكلمة)

1. وصف الوحدة

1.1. الكفايات المستهدفة

يكون الطالب(ة) في نهاية الوحدة، متمكنا من المعرفة الضرورية ، في مجال اللغة العربية وديدكتيكها في علاقتها ببرامج السلك الابتدائي، ومن مواصلة الدراسات العليا.

1.2. أهداف الوحدة

- التعرف على الدرس اللغوي من خلال محتويات بنية الكلمة؛
- تبسيط الدرس اللغوي الأكاديمي وأجرأته في خطوات منهجية مدرسية وفق ما قرره المنهاج الرسمي
- تفعيل البعد الوظيفي؛
- معرفة وتوثيق أهم المصادر اللغوية التي يمكن الاعتماد عليها في هذا المجال، وأخذها بعين الاعتبار في مرحلة تحضير درس خاص بأحد مكونات اللغة العربية.

1.3. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا (تحديد** الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

1.4. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية إلزامية. يتعين أن يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، دون المشروع المؤطر أو التدريب المهني،في حدود نسبة لا تقل على 20% من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية).

مكونات الوحدة	الغلاف الزمني						
	دروس	أعمال توجيهية	أشغال تطبيقية	أنشطة عملية (عمل ميداني، مشروع، تدريب، آخر يذكر...)	عمل شخصي (تحديد النوعية)	التقييم	مجموع الغلاف الزمني للوحدة
الدرس اللغوي (بنية الكلمة)	40	8	-	-	-	2	50
النسبة المئوية	80%	16%	-	-	-	4%	100%

1.5. وصف محتوى الوحدة

- وصف مفصل لتدريس وأنشطة الوحدة: دروس، أعمال توجيهية، *أشغال تطبيقية، أنشطة تطبيقية، ...*

يتكون الدرس اللغوي من ثلاثة محاور: محور بنية الكلمة، ومحور بنية الجملة ومحور بنية الأساليب. ويتكون محور بنية الكلمة من الدروس الآتية:

1. مدخل إلى الكلمة في اللغة العربية
2. مقدمة في الصرف والتصريف
3. الميزان الصرفي

3.1تصريف الأفعال

-صيغ الفعل في العربية، الأفعال الجامدة، الفعل الصحيح والمعتل، المجرد والمزيد، المبني للمجهول، الفعل الناقص.

3.2تصريف الأسماء

-أبنية الأسماء، أبنية الاسم الثلاثي، أبنية الاسم الرباعي، أبنية الاسم الخماسي.

4. الاشتقاق، الجامد والمشتق

4.1المصدر

- مصادر الثلاثي المزيد
- مصادر الرباعي مجردا ومزيدا
- المصدر الميمي. مصدر المرة
- مصدر الهيئة أو النوع
- المصدر الصناعي

4.2 الأسماء المشتقة

- اسم الفاعل
- صيغ المبالغة
- اسم المفعول
- الصفة المشبهة
- اسم التفضيل
- اسما المكان والزمان
- اسم الآلة

5.المنقوص والمقصور والممدود

6.التصغير. النسبة

7.المثنى وطرائقه، الجمع وطرائقه

8.الحرف، بنياته ووظائفه ومعانيه

1.6. إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية

- ورشات تطبيقية لمختلف العناصر المدرجة في كل محور.
- اعتماد مختلف طرق التنشيط والتدبير (فضاء الفصل/ السبورة).

1.7. طرق تقييم المعارف (مراقبة مستمرة، عروض، تقارير، اختبار كتابي لاستيفاء الوحدة...)

امتحان نهاية الفصل في الدروس النظرية ومراقبة مستمرة في الأشغال التطبيقية وتقويم العمل الشخصي:

- الامتحان 50%.
- المراقبة 25% .
- العمل الشخصي25%.

تعتبر الوحدة مستوفاة إذا حصل الطالب(ة) على 10 من عشرين في نقطته النهائية.

SEMESTRE 1

MODULE 02 : FRANÇAIS 1 – LANGUE ET COMMUNICATION

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. COMPETENCES VISEES

- **Compétence 1 : Compétence linguistique (description du fonctionnement de la langue)**
  À la fin de ce module, l'étudiant est capable d'expliquer les mécanismes fondamentaux du fonctionnement du français oral et écrit en utilisant les savoirs et savoir-faire relatifs à la morphosyntaxe, à la phonétique/phonologie, à la lexicologie et à l'orthographe.
- **Compétence 2 : Compétence communicative orale**
  À la fin de ce module, l'étudiant est capable, en situation de communication orale, d'interagir ou de produire un énoncé répondant à une consigne précise, en utilisant les savoirs et savoir-faire relatifs à la langue et aux règles conversationnelles.

1.2. OBJECTIFS DU MODULE

- **Objectifs liés à la Compétence linguistique (description du fonctionnement de la langue) :**
  - Maîtriser les mécanismes fondamentaux du fonctionnement de la langue française.
  - Décrire le fonctionnement de la langue française.
- **Objectifs liés à la compétence communicative orale :**
  - Recevoir / comprendre de l'oral.
  - Produire de l'oral.

1.3. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

L'étudiant qui a accès à ce module maîtrise en principe les éléments de base de la langue française et de la communication en français. Il s'exprime oralement, correctement et efficacement, dans diverses situations de communication. Il est capable d'organiser sa pensée et de travailler en autonomie pour identifier ses besoins en formation, élaborer une stratégie pour remédier à ses lacunes et perfectionner ses compétences en langue française et en communication orale.

1.4. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)*	Travail personnel	Évaluation	VH global
Description du fonctionnement de la langue	16	8	-	-		2	50
Communication orale	8	-	-	16 Activités orales en classe	Hors classe	Intégrée aux activités orales	
% du volume horaire (VH)	48%	16%	-	32%	-	4%	100%

1.5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*

1. Description du fonctionnement de la langue

- **Morphosyntaxe** (les catégories grammaticales, la proposition, la phrase simple, la phrase complexe, les fonctions syntaxiques, la coordination, la subordination, les formes et les types de phrases, les relatives, les complétives, la voix active/passive, les formes verbales/le mode/le temps).
- **Lexicologie** (objet de la lexicologie, description fonctionnelle du vocabulaire français, ses caractéristiques la morphologie du mot, fonctionnement du ce vocabulaire, les procédés de formation du lexique français, les relations lexicales et sémantiques, l'analyse sémique, les traits sémantiques…).
- **Phonétique/phonologie** (phonèmes et allophones, transcription phonétique, graphie/phonie, alphabet phonétique international, bases de physiologie et d'acoustique de la parole, systèmes consonantique et vocalique français, les semi-voyelles, syllabe, structure syllabique, intonation…).

2. Communication orale

- L'écoute active.
- La compréhension des énoncés reçus.
- La prise de parole.
- La participation efficace à un échange.
- Le respect des paramètres de la situation de communication et du point de vue d'autrui.
- La production des énoncés en adéquation avec la situation de communication.
- Le respect des règles morphosyntaxiques.
- La production des énoncés pour expliquer, interpréter ou commenter un support écrit ou iconique.
- Les qualités de la voix : claire, intelligible et audible.
- Les qualités du lexique et du niveau de langue : appropriés à la situation de communication.
- Les qualités d'une communication orale : bien construite et adaptée au public (document, point de vue, compte rendu, exposé).

1.6. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Les 16 heures d'activités pratiques sont à répartir en séances en classe réservées à des débats et interactions en fonction d'objectifs précis en phase avec les techniques de communication et d'animation. Ces séances, animes par les étudiants à tour de rôle et avec la guidance de l'enseignant, ont pour vocation faire passer de la théorie à la pratique et de stimuler la créativité et le goût de la prise de parole et de l'expression de l'opinion personnelle chez les étudiants.

SEMESTRE 1

MODULE 03 : MATHEMATIQUE 1 - ARITHMETIQUE

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. COMPETENCE VISEE

Au terme de ce module, l'étudiant doit s'approprier des connaissances mathématiques en arithmétique en vue de :

- maîtriser les connaissances de base associées aux concepts mathématiques du primaire ;
- analyser les concepts de base liés à l'arithmétique et leur progression dans les programmes de mathématiques dans l'enseignement primaire.

1.2. OBJECTIFS DU MODULE

- Acquérir des savoirs et savoir-faire en arithmétique :
  - ensembles numériques et opérations ;
  - fonctions numériques ;
  - dénombrement ;
  - statistiques.
- Identifier, analyser et s'approprier les concepts de base en arithmétique dans les programmes de mathématiques au primaire.

1.3. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.4. VOLUME HORAIRE

Composante (s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques** *(Travaux de terrain, Projets, Etapes, ...)*	**Travail personnel**	**Évaluation**	**VH global**
Arithmétique	24	24				2	50
% du volume horaire (VH)	**48%**	**48%**				**4%**	**100%**

1. 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et / ou des activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).*
- ***Pour le cas des Licences d'études fondamentales, se conformer au contenu du Tronc commun national.***

1. Ensembles numériques et opérations

1.1. Ensemble ℕ : numération et système de numération
- Étude des quatre opérations sur l'ensembleℕ
- Étude de la structure (ℕ;+;×;≤)
- Puissance
- Multiples et diviseurs
- Division euclidienne
- Relation de congruence

1.2. Ensemble ℚ
- Étude des quatre opérations sur l'ensemble ℚ
- Étude de la structure (ℚ;+;×;≤) et (𝔻;+;×;≤)

1.3. Ensembleℝ
- Étude des quatre opérations sur l'ensemble ℝ

- Valeur approchée d'un nombre réel, cas du nombre π

2. Fonctions numériques

2.1. Généralités sur les fonctions numériques
- Définitions
- Limite et continuité
- Fonction réciproque d'une fonction continue
- Fonctions dérivables

2.2. Étude des variations et représentation des fonctions numériques

2.3. Calcul d'intégrale
- Fonction primitive
- Surface et fonction primitive d'une fonction continue (fonction constante et positive sur un intervalle - fonction affine positive sur un intervalle - ...)
- Intégrale d'une fonction continue
- Calcul des volumes, calcul de la masse
- Vitesse et distance

3. Dénombrement et suites

3.1. Dénombrement
- Ensembles finis
- Applications (injective, surjective, bijective, correspondance)
- Exemples d'applications (arrangements, permutations, combinaisons)

3.2. Suites numériques
- Suite monotone
- Suite arithmétique
- Suite géométrique

4. Statistiques

4.1. Terminologie
- Population statistique et échantillon
- Caractère statistique ou variable statistique
- Ordre des valeurs d'une variable statistique quantitative

4.2. Série statistique d'une seule variable
- Statistiques exprimées en intervalles
- Fréquence et pourcentage
- Représente graphique
- Paramètres de position (mode, valeur médiane, moyenne arithmétique)
- Paramètres de dispersion (écart quadratique moyen, écart type et variance)
- Collecte des données, organisation et la représentation graphique, analyse des données

4.3. Série statistique à deux variables
- Définitions
- Nuage statistique
- Ajustement linéaire

1.6. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Les étudiants sont répartis dans des groupes de travail, pour préparer et exposer un sujet spécifique.
- Processus d'analyse conceptuelle : le professeur est amené à encadrer les étudiants dans l'aspect théorique présenté au contenu cognitif associé au programme de mathématiques dans l' enseignement primaire, en vue de : construire les entiers naturels, les nombres rationnels, les nombres réels (valeur approchée de π), les caractéristiques de la somme et le produit , la relation d'ordre en cohérence avec la somme et le produit, etc. et l'importance d'étudier ces concepts dans l'enseignement primaire
- Présenter les systèmes de numération : en particulier le système binaire et le système à base cinq et le système décimal
- Étudier la relation de congruence dans $\mathbb{N}$ et les critères de divisibilité par certains nombres.
- Dans le domaine de la statistique, l'étudiant doit être outillé par les concepts statistiques utiles et pertinents pour sa vie professionnelle (créer des tableaux statistiques, calculer des moyennes et des pourcentages, représenter graphiquement les résultats, etc.).

MODULE 04 : SCIENCES 1 – SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. COMPETENCE VISEE

Au terme de ce module, l'étudiant doit s'approprier les connaissances en Sciences de la Vie et de la Terre lui permettant de développer le recul nécessaire pour un enseignement maitrisé de l'éveil scientifique au niveau du cycle de l'enseignement primaire.

12. OBJECTIFS DU MODULE

- Outiller les étudiants de savoirs et savoir-faire en Sciences de la Vie et de la Terre, en lien avec le curriculum de l'enseignement primaire, dans sa composante « Activité Scientifique ».
- Initier l'étudiant à des activités pratiques qui seraient investies dans la planification et gestion de séquences didactiques relatives à l'activité scientifique au cycle de l'enseignement primaire.

1.2. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.3. VOLUME HORAIRE

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques** *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)*	**Travail personnel**	**Évaluation**	**VH global**
Sciences de la vie et de la Terre	32h	6h	6h	4h		2h	50
% du volume horaire (VH)	64%	12%	12%	8%		4%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*
- ***Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national*.**

1. **Biologie**
   - 1.1. Niveaux d'organisation du monde vivant
   - 1.2. Organisation cellulaire et moléculaire du vivant
   - 1.3. Métabolisme cellulaire : catabolisme oxydatif (niveau 2ème année du cycle de Baccalauréat – Série Science expérimentales)
   - 1.4. Nutrition minérale des plantes
   - 1.5. Photosynthèse eucaryote
   - 1.6. Reproduction sexuée et végétative chez les Angiospermes
   - 1.7. Croissance et développement chez les Angiospermes
   - 1.8. Adaptation des animaux à leur milieu de vie : système respiratoire-appareil locomoteur
   - 1.9. Physiologie humaine : Fonction de nutrition-Fonctions de relation- Reproduction-Santé humaine
2. **Écologie générale**
   - 2.1. Structure et fonctionnement des biocénoses et des écosystèmes
   - 2.2. Pollution, changements climatiques et impact sur la biosphère
   - 2.3. Protection de l'environnement-développement durable
3. **Géologie**
   - 3.1. Structure de l'univers

3.2. Géodynamique externe : Altération-érosion-transport-sédimentation-diagénèse
3.3. Cycle de l'eau
3.4. Géodynamique interne : Dérive des continents- Théorie de la tectonique des plaques

4. Travaux dirigés

4.1. Constitution chimique du vivant
4.2. Dégradation des sols
4.3. Protection de l'environnement-développement durable
4.4. Déformations tectoniques

5. Travaux pratiques

5.1. Observations microscopiques des cellules (animale, végétales, microorganismes)
5.2. Faunistique
5.3. Floristique
5.4. Classification des roches : observations aux échelles macro et microscopique

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche participative basée sur :

- cours du professeur;
- exercices d'application en TD;
- travaux de terrain en groupe;
- animation de séminaires.

الفصل 1

الوحدة 05: الاجتماعيات

2. وصف الوحدة

1.1. الكفايات المستهدفة

يكون الطالب(ة) في نهاية الوحدة، متمكنا من المعرفة الضرورية، في مجال الاجتماعيات في علاقتها ببرامج السلك الابتدائي، ومن مواصلة الدراسات العليا.

1.2. أهداف الوحدة

- تمكين الطالب من مجموعة من المعارف والقدرات في مجال الاجتماعيات (مواد التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة).
- إكساب الطالب مهارات إعداد مناهج تدريس مواد الاجتماعيات بالمرحلة الابتدائية.
- تزويد الطالب بالمعارف الضرورية لتمكينه من متابعة دراسات جامعية ذات هدف مهني في إطار ماستر متخصص.
- **-** تكوين مترشحين لمهن التربية والتكوين.

1.3. المعارف اللازم اكتسابها مسبقا (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

1.4. الغلاف الزمني (تكون الأعمال التوجيهية إلزامية. يتعين أن يشتمل التدريس بالمسلك على أشغال تطبيقية، في حدود نسبة لا تقل على 20% من الغلاف الزمني الإجمالي للوحدة التي تستلزم الأشغال التطبيقية، دون المشروع المؤطر أو التدريب المهني).

مكونات الوحدة	الغلاف الزمني						
	دروس	أعمال توجيهية	أشغال تطبيقية	أنشطة تطبيقية (عمل ميداني، مشروع، تدريب، ...)	عمل شخصي (تحديد النوعية)	التقييم	مجموع الغلاف الزمني للوحدة
الاجتماعيات	30	8	6	4		2	50
النسبة المئوية	**60%**	**16%**	**12%**	**8%**		**4%**	**100%**

1.5. وصف محتوى الوحدة

- وصف مفصل لتدريس وأنشطة الوحدة المرتقبة بالوحدة: دروس، أعمال توجيهية، *أشغال تطبيقية، أنشطة تطبيقية، ...*
- **بالنسبة للإجازة في الدراسات الأساسية، يتعين أن تكون المضامين مطابقة لمحتوى الجذوع الوطنية المشتركة**

1. التاريخ
- 1.1.**عهود ما قبل التاريخ**
- 1.2.**تاريخ المغرب القديم**
- 1.3.**المغرب بعد الفتح الإسلامي**

2. الجغرافيا
- 2.1.**إبستمولوجيا الجغرافيا**
- 2.2.**أقسام الجغرافيا**
- 2.3.**قضايا المجال والبيئة**

3. التربية على المواطنة
- 3.1.**قيم المواطنة**
- 3.2.**التنظيمات المحلية والإقليمية والاجتماعية**
- 3.3.**حقوق الطفل**

1.6. إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية

- ورشات تطبيقية لمختلف العناصر المدرجة في كل محور.
- اعتماد مختلف طرق التنشيط والتدبير (فضاء الفصل/ السبورة).

1.7. طرق تقييم المعارف (مراقبة مستمرة، عروض، تقارير، اختبار كتابي لاستيفاء الوحدة...)

امتحان نهاية الفصل في الدروس النظرية ومراقبة مستمرة في الأشغال التطبيقية وتقويم العمل الشخصي:
- امتحان نهاية الوحدة 50%.
- المراقبة المستمرة 25%.
- العمل الشخصي25% .

تعتبرا لوحدة مستوفاة إذا حصل الطالب(ة) على 10 من عشرين في نقطته النهائية.

SEMESTRE 1

MODULE 06 : SCIENCES DE L'EDUCATION

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- Développer une culture en sciences humaines sur l'éducation et la formation à travers la diversité des disciplines et des connaissances en Sciences de l'éducation.
- Se référer à des registres théoriques et à des outils nécessaires à l'analyse des pratiques éducatives qui prennent place dans des dispositifs variés tant institutionnels que culturels ou sociaux.

1.2. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.3. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques** *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …)*	**Travail personnel**	**Évaluation**	**VH global**
Sciences de l'éducation	38	8	-	-	-	4	50
% VH	**76 %**	**16 %**	**-**	**-**	**-**	**8%**	**100%**

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).*
- ***Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national.***

1. **Philosophie de l'éducation**
   1.1. Histoire de l'éducation et concepts clefs
   1.2. Curriculum, valeurs et vision
   1.3. Missions de l'établissement scolaire marocain
2. **Champs des différentes sciences de l'éducation**
   2.1. Psychologie de développement
   2.2. Psychopédagogie
   2.3. Pédagogie
   2.4. Didactique
   2.5. Économie de l'éducation
   2.6. Sociologie de l'éducation

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche participative basée sur :
- cours du professeur ;
- exercices d'application en TD ;
- travail en groupe ;
- animation de séminaires.

MODULE 07 : TICE 1

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. COMPETENCES VISEES

Au terme de ce module, l'étudiant doit s'approprier les notions de base en informatique et maitriser les programmes de productivité.

- Maîtriser les technologies de base relatives au fonctionnement d'un système informatique.
- Produire un document Multimédia.
- Produire un document de calcul.

1.2. OBJECTIFS DU MODULE

- Notions de base en informatique
  - Acquérir les notions de base en informatique, les composants d'un ordinateur, les notions fondamentales du système d'exploitation.
  - Se connecter à Internet, parcourir des pages Web, naviguer sur des sites Web et utiliser des moteurs de recherche, utiliser un courrier électronique.
  - Effectuer des tâches de base dans les traitements de texte, les tableurs, les programmes de présentation et les bases de données.
  - Prévenir les risques et les menaces qui pèsent sur la sécurité et la confidentialité informatiques.
  - Initier aux nouvelles technologies numériques, notamment l'audio numérique, la vidéo numérique, la photographie numérique et les médias numériques.
- Programmes de productivité
  - Effectuer des tâches approfondies en traitement de textes
  - Acquérir les compétences d'usage des tableurs
  - Utiliser les fonctions avancées pour élaborer des présentations
  - Exploiter un bloc-notes numérique pour capturer, organiser et partager des données

1.3. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.4. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques** *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)*	**Travail personnel**	**Évaluation**	**VH global**
Notions de base en informatique	**10**	-	**8**	-	-	**2**	**20**
Programmes de productivité	**10**	-	**18**			**2**	**30**
% VH	**40%**	-	**60%**	-	-	**8%**	**100%**

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*

1. **Notions de base en informatique**
   1.1. Notions de base de l'informatique
   - Terminologie informatique courante
   - Fonctionnalités des différents constituants d'un ordinateur
   - Systèmes d'exploitation des ordinateurs
   - Interface utilisateur (fenêtres, icônes, menus, fichiers, dossiers,…)
   - Création d'un fichier texte, un fichier dessin/image, un fichier son
   - Gestion des dossiers et des fichiers

   1.2. Internet Cloud services et le World Wide Web
   - Internet
   - World Wide Web
   - Courrier électronique
   - Communications sur Internet et réseaux sociaux
   - Outils collaboratifs

   1.3. Sécurité et confidentialité informatiques
   - Vue d'ensemble de la sécurité et de la confidentialité informatiques
   - Protection de votre ordinateur et de vos données
   - Protection de votre famille et de vous-même contre les menaces de sécurité
   - Maintenir votre ordinateur à jour et sécurisé
   - Éthique informatique

   1.4. Modes de vie numériques
   – L'expérience numérique moderne
   – Audio numérique
   – Vidéo numérique
   – Photographie numérique
   – Introduction à la télévision numérique et aux médias numériques sur votre ordinateur

2. **Programmes de productivité**
   2.1. Traitement de textes
   – Gestion d'un document de traitement de textes (Création, enregistrement, ouverture et fermeture)
   – Saisie d'un texte
   – Outils de correction linguistique
   – Insertion d'objets de différentes natures (Tableaux, images, graphes, symboles, formules mathématiques, liens hypertextes,…) dans un même document
   – Mise en forme
   – Mise en page et impression

   2.2. Produire un document de calcul
   – Opérer sur une ou plusieurs cellules
   – Saisir une formule
   – Recopier une formule
   – Formater une cellule
   – Insérer quelques fonctions courantes

- Différencier une adresse relative d'une adresse absolue
- Création d'un graphe
- Insertion d'un tableau croisé dynamique
- Mise en forme et impression d'un tableau

2.3. Programme de présentation

- Insertion d'une diapositive.
- Mettre en forme une diapo.
- Masque de diapositives, masque du document, masque des pages de notes .
- Insertion d'objets de différentes natures (tableaux, images, graphes, symboles, formules mathématiques, liens hypertextes, …).
- Création d'un diaporama.

2.4. Bloc-notes numérique

- Présentation de l'interface et de ses différents constituants
- Usage du bloc-notes numérique
- Partage d'un dossier
- Synchronisation

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche participative basée sur :

- cours du professeur ;
- exercices d'application en TD ;
- travail en groupe ;
- animation de séminaires.

Suivant la nature des activités proposées, l'enseignant adoptera la démarche pédagogique adéquate. L'approche par compétences doit être privilégiée en favorisant l'apprentissage actif et l'auto-apprentissage la résolution de problèmes et la démarche projet.

الفصل 2

الوحدة 08: اللغة العربية 2 – الدرس اللغوي (بنية الجملة)

1. عناصر الوحدة

1.1. الكفايات المستهدفة

يكون الطالب(ة) في نهاية الوحدة، متمكنا من المعرفة الضرورية، في مجال اللغة العربية وديدكتيكها في علاقتها ببرامج السلك الابتدائي، ومن مواصلة الدراسات العليا.

1.2. أهداف الوحدة

- التعرف على بنية الجملة في اللغة العربية وأنواعه او مكوناتها ووظيفة كل مكون ورتبته فيا لجملة؛
- تبسيط الدرس اللغوي الأكاديمي وأجرأته في خطوات منهجية مدرسية وفق ما قررته وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي؛
- تفعيل البعد الوظيفي؛
- معرفة وتوثيق أهم المصادر اللغوية التي يمكن الاعتماد عليها في هذا المجال، وأخذها بعين الاعتبار في مرحلة تحضير درس خاص بأحد مكونات اللغة العربية.

1.3. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

1.4. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية إلزامية).

مكونات الوحدة	الغلاف الزمني						
	الدروس	أعمال توجيهية	أشغال تطبيقية	أنشطة عملية (عمل ميداني، مشروع، تدريب، آخر يذكر...)	عمل شخصي	التقييم	مجموع الغلاف الزمني للوحدة
الدرس اللغوي (بنية الجملة)	**40**	**8**				**2**	**50**
النسبة المئوية	**80%**	**16%**				**4%**	**100%**

1.5. وصف محتوى الوحدة

- وصف مفصل لتدريس وأنشطة الوحدة المرتقبة بالوحدة: دروس، أعمال توجيهية، *أشغال تطبيقية، أنشطة تطبيقية، ...*

المحور الثاني من محاور الدرس اللغوي في المنهاج الدراسي هو محور بنية الجملة. ويتكون مضمون هذه الوحدة من تبسيط الدرس اللغوي الأكاديمي وأجرأته في خطوات منهجية مدرسية وفق المناهج الرسمية ليصبح درسا لغويا تربويا، ومعرفة أهم المصادر اللغوية التي يمكن الاعتماد عليها في تحضير درس لغوي مدرسي. ويتكون محور بنية الجملة من الدروس الآتية:

1. **مدخل إلى نسق الجملة في اللغة العربية**

1.1. **أنواع الجملة في اللغة العربية**
- الجملة الفعلية ومكوناتها
- الجملة الاسمية ومكوناتها
- شبه الجملة
- الجملة الصغرى البسيطة والجملة الكبرى المركبة

1.2. **أنماط الجمل**
- جملة لها محل من الإعراب وجمل لا محل لها من الإعراب

المحور الثالث من محاور الدرس اللغوي في المنهاج الدراسي هو محور بنية الأساليب. ويتكون مضمون هذه الوحدة من تبسيط الدرس اللغوي الأكاديمي وأجرأته في خطوات منهجية مدرسية وفق المناهج الرسمية ليصبح درسا لغويا تربويا، ومعرفة أهم المصادر اللغوية التي يمكن الاعتماد عليها في تحضير درس لغوي مدرسي. ويتكون محور بنية الأساليب من الدروس الآتية:

2. مفهوم الأسلوب في النحو العربي

2.1. **أنواع الأساليب في اللغة العربية ووظائفها التداولية**
2.2. **المدح والذم**
2.3. **النداء والندبة والاستغاثة**
2.4. **الاختصاص، الإغراء والتحذير**
2.5. **التعجب، الاستفهام، القسم**

1.6. صيغ تنظيم الأنشطة التطبيقية

- ورشات تطبيقية لمختلف العناصر المدرجة في كل محور.
- اعتماد مختلف طرق التنشيط والتدبير (فضاء الفصل/ السبورة).

1.7. طرق التقييم (مراقبة مستمرة، عروض، تقارير، اختبار كتابي لاستيفاء الوحدة...)

امتحان نهاية الفصل في الدروس النظرية ومراقبة مستمرة في الأشغال التطبيقية وتقويم العمل الشخصي:
- الامتحان 50%.
- المراقبة 25%.
- العمل الشخصي25%.

تعتبر الوحدة مستوفاة إذا حصل الطالب(ة) على 10 من عشرين في نقطته النهائية.

SEMESTRE 2

MODULE 09 : FRANÇAIS 2 – LANGUE ET TEXTES LITTERAIRES

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. COMPETENCES VISEES

– Compétence littéraire et culturelle :

À la fin de ce module, l'étudiant est capable d'analyser, d'expliquer, de commenter et de résumer un texte à caractère littéraire ou culturel étendu (œuvre intégrale…) en utilisant les savoirs et savoir-faire qu'il s'est déjà approprié et qui sont relatifs à la littérature, à la typologie textuelle et à la stylistique.

– Compétence communicative écrite :

À la fin de ce module, l'étudiant est capable de produire un texte écrit pour répondre à une consigne précise, en utilisant les savoirs et savoir-faire qu'il s'est déjà appropriés et qui sont relatifs à la communication écrite et aux techniques de la dissertation, du commentaire composé, de la synthèse de documents, de l'explication ou du résumé de texte et d'autres écrits fonctionnels.

1.2. OBJECTIFS DU MODULE

- **Objectifs liés à la compétence littéraire et culturelle**
  - Différencier les différents types de textes.
  - Différencier les différents types d'écrits (fonctionnels, scientifiques, journalistiques…).
  - Différencier les genres littéraires.
  - Analyser un écrit fonctionnel.
  - Orienter sa lecture en fonction de consignes précises.
  - Identifier les faits de langue dans un texte littéraire.
  - Analyser / expliquer / commenter un texte littéraire (poème, scène de théâtre, extrait d'un roman…).
- **Objectifs liés à la compétence communicative écrite**
  - Comprendre et produire différents types d'écrits.
  - Orienter son écrit en fonction de consignes précises.
  - Repérer les mots clés d'un sujet ou d'une consigne pour organiser son écrit.
  - Sélectionner / classer / organiser des informations en fonction de l'écrit ciblé.
  - Dresser un plan pour orienter / canaliser son écrit.
  - Rendre compte par écrit de la compréhension d'un support textuel ou iconique.
  - Exprimer / justifier par écrit un jugement ou une opinion personnelle de manière cohérente.

1.3. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Pour accéder à ce module, l'étudiant doit en principe faire preuve d'appropriation des éléments de base de la langue française et de la communication, notamment ceux qui sont proposés dans le module 1 « Langue et communication », ainsi que les éléments de base de l'écrit et de la littérature proposés dans le cycle secondaire qualifiant. Il s'exprime par écrit correctement et efficacement en fonction des consignes qui lui sont données. Il est capable d'organiser sa pensée et de travailler en autonomie pour identifier ses besoins en formation, élaborer une stratégie pour remédier à ses lacunes et perfectionner ses compétences en langue française, en communication écrite et en littérature.

1.4. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)*	Travail personnel	Évaluation	VH global
Littérature	16	8	-	-	Hors classe	2	50
Communication écrite	8	8	-	8 Ateliers d'écriture	Hors classe		
% du volume horaire (VH)	48%	32%	-	16%	-	4%	100%

1.5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*
- ***Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national***.

1. Littérature
- Types de textes (narratif, explicatif, argumentatif, descriptif...).
- Spécificités des types de textes (fonctions, caractéristiques, outils linguistiques utilisés, genres auxquels ils sont liés…).
- Types d'écrits (fonctionnels…).
- Figures de style (les figures de répétition, d'analogie, d'exagération, d'atténuation, de construction).
- Genres littéraires (roman, nouvelle, conte, théâtre, poésie…).

2. Communication écrite (réception et production de l'écrit)
- Langue orale et langue écrites (niveaux de langue…).
- Écrits fonctionnels.
- Ecrits créatifs et personnels.
- Organisateurs textuels, connecteurs logiques et chronologiques.
- Prise de notes.
- Résumé de texte.
- Étude de texte.
- Synthèse de textes.
- Dissertation.
- Argumentation.
- Éléments formels d'une bibliographie.

1.6. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Les heures d'activités pratiques sont à répartir en séances en classe réservées à des ateliers d'élaboration collective de divers types d'écrits. Ces ateliers ont pour vocation faire passer de la théorie à la pratique et de stimuler la créativité et le goût de l'écriture chez les étudiants. Un travail hors classe pourrait être envisagé pour terminer des projets d'écriture qui nécessitent plus de temps.

SEMESTRE 2

MODULE 10 : MATHEMATIQUE 2 - GEOMETRIE ET MESURE

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. COMPETENCE VISEE

Au terme de ce module, l'étudiant doit s'approprier des connaissances mathématiques en géométrie et les mesures en vue de :

- maîtriser les connaissances de base associées aux concepts mathématiques du primaire ;
- analyser les concepts de base liés à la géométrie et les mesures et leur progression dans les programmes de mathématiques dans l'enseignement primaire.

1.2. OBJECTIFS DU MODULE

- Acquérir des savoirs et savoir-faire en géométrie et les mesures :
  - géométrie plane
  - géométrie dans l'espace
  - mesure des longueurs, surfaces, volumes, masses, …
- Identifier, analyser et s'approprier les concepts de base en géométrie et les mesures dans les programmes de mathématiques au primaire.

1.3. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.4. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).*

Composante (s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques *(Travaux de terrain, Projets, Etapes, ...)*	Travail personnel	Évaluation	VH global
Géométrie et mesure	24	24		-	-	2	50
% du volume horaire (VH)	48%	48%		-	-	4%	100%

1. 5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et / ou des activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).*

1. Géométrie plane

1.1. Plan vectoriel : vecteurs du plan, addition des vecteurs, multiplication d'un vecteur par un réel, base de vecteurs, déterminant de deux vecteurs.
1.2. Étude analytique du produit scalaire et applications : formules analytiques, droite dans le plan euclidien (équation d'une droite définie par un vecteur, distance d'un point à une droite, droites perpendiculaires dans le plan euclidien).
1.3. Droites dans le plan : droite dans le plan affine (équations de droite, positions relatives de deux droites, faisceaux de droites), droites Parallèles et droites orthogonales.
1.4. Angles orientés : orientation du plan, angle orienté de deux demi-droites, angle orienté de deux vecteurs, secteur angulaire, équations des bissectrices des angles définis par deux droites sécantes.
1.5. Repère orthonormé dans le plan, équation normale d'une droite.
1.6. Distance : distance entre deux points, inégalité triangulaire, cercle et disque, médiane d'une droite, bissectrice d'un angle
1.7. Étude analytique du cercle : équation du cercle, intérieur et extérieur d'un cercle, intersection d'une droite et d'un cercle, tangente à un cercle, positions relatives de deux cercles.

1.8. Applications affines (transformations ponctuelles) : symétrie axiale, symétrie centrale, translation et homothétie.
1.9. Polygones : triangles, théorème de Pythagore, axes dans le triangle, cercles inscrits et circonscrits, parallélogramme, polygones réguliers.

2. Géométrie dans l'espace

2.1. Repère et base dans l'espace : repère cartésien dans l'espace, base dans l'espace vectoriel.
2.2. Droites et plans de l'espace : positions relatives de deux droites de l'espace, positions relatives d'une droite et d'un plan, positions relatives de deux plans.
2.3. Orthogonalité dans l'espace : droites orthogonales, droite orthogonale à un plan, plans orthogonaux.
2.4. Corps, pyramides, cylindre, cône, sphère.

3. Mesure

3.1. Calcul des périmètres et des surfaces.
3.2. Calcul des surfaces latérale et globale – Calcul des volumes.
3.3. Mesures : masse, capacité, temps (nombres complexes : opérations et transformations) et mesure des angles.
3.4. Calcul trigonométrique : angle géométrique, cercle trigonométrique, abscisse curviligne d'un point sur un cercle trigonométrique, angle orienté de deux demi-droites, fonctions trigonométriques, équations et inéquations trigonométriques, formules de transformation.

1.6. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Les étudiants sont répartis dans des groupes de travail, pour préparer et exposer un sujet spécifique.
- Concernant le processus d'analyse conceptuelle, les aspects théoriques présentés par le professeur doivent encadrer et orienter les étudiants dans la construction des contenus cognitifs associés au programme de mathématiques dans l'enseignement primaire, en :
  - partant d'études expérimentales du fait que la géométrie dans l'enseignement primaire se construit à partir de l'observation et l'expérimentation ;
  - proposant une synthèse du contenu théorique étudié (figures dans le plan ou dans l'espace, des exemples de corps présentés à l'école primaire, la relation distance, cercle et disque ...) ;
  - donnant un aperçu des aspects mathématiques, historiques et épistémologiques des concepts de quantité et de mesure avec des exemples sur la construction de la quantité et sur la construction d'une certaine mesure (surface, longueur, masse ...) et étudier le système décimal comme un cas particulier (unités régulières).

SEMESTRE 2

MODULE 11 : SCIENCES 1 – PHYSIQUE ET CHIMIE

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. COMPETENCE VISEE

Au terme du module, les étudiants seront capables de réinvestir les concepts scientifiques acquis pour concevoir et gérer des activités d'Eveil Scientifique dans l'enseignement primaire.

1.2. OBJECTIFS DU MODULE

- Appropriation par les étudiants des connaissances en Sciences physiques, en lien avec le programme de « l'Eveil Scientifique » dans l'enseignement primaire.
- Initiation des étudiants à des activités pratiques qui seront investies dans la planification et gestion des activités d'Eveil Scientifique au cycle de l'enseignement primaire.

1.3. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.4. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques** *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)*	**Travail personnel**	**Évaluation**	**VH global**
Physique et Chimie	**20h**	**14h**	**14h**	-	-	**2h**	**50**
% du volume horaire VH)	**40%**	**28%**	**28%**	-	-	**4%**	**100%**

1.5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).*

1. **Organisation de la matière**
   1.1. États de la matière (solide, liquide, gaz)
   1.2. Propriétés de la matière
   1.3. Transformations physiques et chimiques
2. **Transferts thermiques**
   2.1. Phénomènes de transfert thermique : conduction, convection, rayonnement
   2.2. Notion de température
3. **Électricité et magnétisme**
   3.1. Circuits électriques
   3.2. Conducteurs et isolants
   3.3. Relations tension-courant, notion de résistance
   3.4. Aimants et aimantation, propriétés
4. **Optique et vision**
   4.1. Propagation rectiligne de la lumière, applications et limitation
   4.2. Sources de lumière, lumière blanche, dispersion, synthèse
   4.3. Notion physiologique de couleur, synthèse additive et synthèse soustractive
5. **Notions d'acoustique**

5.1. Sons et ultrasons, nature et caractéristiques
5.2. Caisse de résonance, oreille
5.3. Chaine de production et de réception, audition

6. Astronomie descriptive

6.1. Système solaire, planètes, astéroïdes, comètes
6.2. Mouvements de la Terre, alternance jour-nuit, alternance des saisons, inclinaison de l'axe de rotation
6.3. Mouvement et phases de la lune, marées
6.4. Lecture du ciel à l'œil : constellations, planètes, galaxies

1.6. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche participative basée sur :

- cours du professeur ;
- exercices d'application en TD ;
- travaux pratiques ;
- animation de séminaires.

الفصل 2

الوحدة 12: التربية الإسلامية

1. وصف الوحدة

1.1. الكفايات المستهدفة

يكون الطالب في نهاية الوحدة، متمكنا من المعرفة الضرورية في مجال التربية الإسلامية في علاقتها ببرامج السلك الابتدائي، ومن مواصلة الدراسات العليا، قادرا على التعبير عن حقيقة الإسلام انطلاقا من مصادره الأصلية وفق مدخل القيم، محافظا على الهوية الإسلامية المغربية المتسمة بالوسطية والاعتدال، وقادرا على التحاور والتعايش والمبادرة الإيجابية.

1.2. أهداف الوحدة

- تمكين الطالب من مجموعة من المعارف والقدرات في مجال تخصصه. وكذا تمكينه من الإطلاع على المصادر الأساسية للقواعد الشرعية الإسلامية وبالظروف التي نشأت فيها وبتطورها وتنزيلها على الواقع الاجتماعي المعيش.
- تزويد الطالب بالمعارف الضرورية لتمكينه من متابعة دراسات جامعية ذات هدف مهني في إطار ماستر متخصص.

1.3. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

1.4. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية إلزامية).

مكونات الوحدة	الغلاف الزمني						
	دروس	أعمال توجيهية	أشغال تطبيقية	أنشطة تطبيقية (عمل ميداني ،تدريب، ...)	عمل شخصي	التقييم	مجموع الغلاف الزمني للوحدة
التربية الإسلامية	**40**	**8**				2	50 ساعة
النسبة المئوية%	**80%**	**16%**				**4%**	**100%**

1.5. وصف محتوى الوحدة

- وصف مفصل لتدريس وأنشطة الوحدة المرتقبة: دروس، أعمال توجيهية، *أشغال تطبيقية، أنشطة تطبيقية،...*

1. مصادر التزكية

يقصد بالتزكية بناء الإنسان من الداخل، وتنمية قيمه الروحية وترسيخ إيمانه من خلال القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة، والعقيدة الإسلامية الصحيحة.

1.1 المصدر الأول: القرآن الكريم

القرآن الكريم هو الأصل الأول والأساس لجميع أحكام الإسلام، حيث يعد القرآن الكريم المرجع لهذه الأحكام من جهتين:
أ) من حيث دلالته على الأحكام الكلية والجزئية؛
ب) من حيث دلالته على المصادر التبعية.

- نصوص قرآنية تستوعب المجالات التالية: العقيدة ـ العبادات ـ المعاملات ـ الأخلاق (في علاقتها ببرنامج التربية الإسلامية بالسلك الابتدائي).

1.2 المصدر الثاني: السنة النبوية

السنة النبوية، وهي كل ما نقل عن رسول الله صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير، ثلاثة أقسام:

1) السنة القولية؛
2) السنة الفعلية؛
3) السنة التقريرية.

- نصوص حديثية صحيحة استوعبت المجالات التالية: أ) العقيدة؛ ب) العبادات؛ ج) المعاملات؛ د)الأخلاق. (في علاقتها ببرنامج التربية الإسلامية بالسلك الابتدائي).

2. مصادر الاقتداء

يقصد به تمثل نموذج الكمال البشري المجسد في رسول الله صلى الله عليه وسلم، والتأسي به في سيرته العطرة وشمائله وأخلاقه صلى الله عليه وسلم، وذلك من خلال:

- معرفة حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وشمائله من خلال كتب السيرة النبوية، وذلك بتقسيمها إلى ثلاثة مراحل كبرى: من الولادة إلى البعثة؛ ومن البعثة إلى الهجرة؛ ومن الهجرة إلى وفاته صلى الله عليه وسلم)؛
- معرفة الشمائل المحمدية، والهدي النبوي من خلال قيم مركزية موجهة.

3. مصادر الاستجابة

يقصد بالاستجابة ممارسة ما أوجبه الله على عباده من الطاعات (الطهارة، الصلاة، الصوم، الزكاة والحج) مع التركيز على الطهارة والوضوء والصلاة والصوم، نظرا لخصوصية المرحلة العمرية للمتعلم(ة) بالسلك الابتدائي وما تتطلبه من الدين من معارف وأحكام وكيفيات (الضروري من الدين)، وذلك من خلال:

- تعرف مختلف العبادات المقررة بالسلك الابتدائي وفق المذهب المالكي (الطهارة والصلاة والصوم...)
- الاطلاع على الأصول المعرفية لمختلف العبادات المقررة.

4. مصادر القسط

يقصد به معرفة لما له من حقوق وما عليه من واجبات تجاه الله والنفس والغير وتجاه المحيط والبيئة، وفق ما جاء به الدين الإسلامي الحنيف، وذلك من خلال:

- تعرف على مختلف الواجبات والحقوق (حق الله وحق النفس وحق الغير وحق المحيط)

4. مصادر الحكمة

ونقصد بالحكمة الأجرأة العملية لمقصد المنفعة بما يخدم المحيط العام والخاص، اعتمادا على المبادرة والإيجابية لتعميم النفع وخدمة الآخر وذلك من خلال:

- تعرف على القيم المركزية الموجهة لاتخاذ المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام والخاص (ويتم التركيز خصوصا على قيم الرحمة والتضامن والإحسان والصدق والوفاء؛ لتكتمل صفة الإيمان).

1.6.إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية

2. تقييم المعارف

طرق تقييم المعارف

يرتكز تقويم الوحدة على الأسس التالية:
- نقط المراقبة المستمرة للطالب على امتداد الفصل، وتحدد في مراقبتين اثنتين.
- حضور الطالب والتزامه بما يطلب منه من واجبات.
- التمارين والفروض التي تجري للطالب من حين لآخر داخل الفصل.
- العروض والتقارير التي ينجزها الطالب إما بشكل اختياري أو إجباري.
- إمكانية اللجوء إلى مراقبة نهاية الفصل عند الاقتضاء.

SEMESTRE 2

MODULE 13 : DIDACTIQUE GENERALE

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Ce module permettra aux bénéficiaires de découvrir les concepts et les principes de base de la didactique.

1.2. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.3. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)*	Travail personnel	Évaluation	VH global
Didactique générale	**38**	**8**	**-**	**-**	**-**	**4**	**50**
% VH	**76 %**	**16 %**	**-**	**-**	**-**	**8%**	**100%**

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*
- ***Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national***.

1. Genèse des questions didactiques

1.1. Pédagogie et didactique.

1.2. Triangle didactique et domaines d'investigation de la didactique
-relations : élève - savoir, enseignant - savoir et enseignant - élève.

1.3. Concepts didactiques
- Contrat didactique, représentations et conceptions, niveau de formulation d'un concept.
- Obstacle épistémologique, obstacle didactique, objectif-obstacle, conflit sociocognitif.
- Situation didactique, situation-problème, trame conceptuelle, modèle didactique.
- Transposition didactique et pratiques de référence, apport des TIC.
- Pratiques réflexives.

2. Lien avec les théories d'apprentissage
- Behaviorisme, constructivisme et socioconstructivisme

3. Didactique et curriculum
- Curriculum prescrit, réel, caché

4. Notions sur la recherche en didactique
- Grandes tendances de la recherche en didactique

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche participative basée sur :
- cours du professeur ;
- exercices d'application en TD ;
- travail en groupe ;
- animation de séminaires.

MODULE 14 : TICE2

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. COMPETENCES VISEES

Au terme de ce module, l'étudiant doit s'approprier les notions coding avec Scratch (logiciel libre) et les aspects éthiques et juridiques de l'utilisation de ressources numériques. Il doit également découvrir les outils de création de ressources libres (Creative Commons) ainsi que les règles d'usage à respecter.

1.2. OBJECTIFS DU MODULE

- **Coding avec Scratch**

L'objectif de coder avec scratch est d'initier les élèves à des concepts fondamentaux en mathématiques et informatiques. C'est une approche ludique de l'algorithmique.
Scratch est dynamique, il permet de modifier le code du programme en cours d'exécution.
Il traite des concepts de base de la programmation comme les boucles, les tests, les affectations de variables, et surtout de la manipulation des objets, comme les sons et les vidéos.
Scratch est visuel, tout le code est directement inscrit dans la langue maternelle de l'enfant sous forme de briques en couleurs (par exemple les contrôles en jaune, les variables en rouge, les mouvements en bleu).
Scratch est libre et permet ainsi à l'enseignant de diffuser sa pédagogie par une interactivité quasi-ludique des objets manipulés par ces briques logicielles.

- **Éthique et TIC**

L'objectif est de sensibiliser les étudiants sur les aspects éthique et juridique de l'utilisation d'une ressource numérique afin de l'utiliser à bon escient tout en respectant les aspects éthiques et le droit aux TIC.

1.3. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.4. VOLUME HORAIRE*(Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …), Autres /préciser)*	Travail personnel	Évaluation	VH global
Notions de coding avec Scratch	4	-	24	-	-	2	**30**
Éthique des TIC	10	-	8			2	**20**
% VH	**28%**	-	**64%**	-	-	**8%**	**100%**

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*

1. Notions de coding avec Scratch

1.1. Différentes icônes composant l'interface Scratch
1.2. Changement de la langue de l'interface utilisateur
1.3. Petite scène, grande scène, mode normal et mode turbo
1.4. Ouvrir un projet Scratch, le démarrer et le stopper
1.5. Déplacement d'un lutin dans la scène
1.6. Changement des couleurs
1.7. Utilisation des boucles et des conditions

1.8. Déclaration et utilisation des variables
1.9. Utilisation de Costumes et Création de nouveaux costumes
1.10. Utilisation du mode Bitmap et mode vectoriel
1.11. Utilisation de son de la bibliothèque et Création de nouveaux sons ou téléchargements de sons du Web

2. Éthique et TIC

2.1. Définition d'une ressource numérique
2.2. Propriété intellectuelle
- Propriété industrielle
- Droit d'auteur.

2.3. Quelques définitions
- Qu'est-ce qu'une licence ?
- A quoi sert une licence ?
- Qu'est-ce qu'un logiciel propriétaire (privateur) ?
- Qu'est-ce qu'un logiciel libre ?
- Qu'est-ce qu'un logiciel open source ?
- GNU/Linux
- GNU-GPL – Copyleft
- Licence (non Copyleft); licence Copyleft et licence libre diffusion (LLD).
- Le Creative Commons

2.4. Le plagiat
- Définitions
- Pourquoi plagier ?
- Quels sont les types de plagiat ?
- Comment le prévenir ?
- Comment l'éviter ?

2.5. Suite bureautique libre

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche participative basée sur :
- cours du professeur ;
- exercices d'application en TD ;
- travail en groupe ;
- animation de séminaires.

Suivant la nature des activités proposées, l'enseignant adoptera la démarche pédagogique adéquate. L'approche par compétences doit être privilégiée en favorisant l'apprentissage actif et l'auto-apprentissage la résolution de problèmes et la démarche projet.

SEMESTRE 3

MODULE 15 : PSYCHOLOGIE DE DEVELOPPEMENT ET PSYCHOPEDAGOGIE

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- Développer une culture en sciences humaines sur l'éducation et la formation à travers la diversité des disciplines et des connaissances en Sciences de l'éducation.
- Se référer à des registres théoriques et à des outils nécessaires à l'analyse des pratiques éducatives qui prennent place dans des dispositifs variés tant institutionnels que culturels ou sociaux.

1.2. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.3. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques** *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …)*	**Travail personnel**	**Évaluation**	**VH global**
Psychologie de développement et psychopédagogie	38	8	-	-	-	4	**50**
% VH	**76%**	**16%**	**-**	**-**	**-**	**8%**	**100%**

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*

1. Psychologie de développement

1.1. Facteurs de développement psychologique
- Facteurs individuels, facteurs héréditaires, facteurs affectifs
- Facteurs cognitifs et métacognitifs, facteurs développementaux
- Influences de l'environnement
- Caractéristiques de la personnalité

1.2. Aspects de développement psychologique
1.2.1. Développement affectif
1.2.2. Développement cognitif
1.2.3. Développement moral et social

2. Psychopédagogie

2.1. Théories d'apprentissage
2.1.1. Behaviorisme
2.1.2. Constructivisme
2.1.3. Socioconstructivisme
2.1.4. Cognitivisme
2.2. Principes de l'enseignement et de l'apprentissage
2.3. Apports de la neuroscience
2.4. TIC et pédagogie

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche participative basée sur :
- cours du professeur ;
- exercices d'application en TD ;
- travail en groupe ;

– animation de séminaires.

الفصل 3

الوحدة 16: ديدكتيك اللغة العربية 1 – النص القرائي (التحديد والوظيفة)

1. عناصر الوحدة

1.1. الكفايات المستهدفة

يكون الطالب(ة) في نهاية الوحدة، متمكنا من المعرفة الضرورية ، في مجال اللغة العربية وديدكتيكها في علاقتها ببرامج السلك الابتدائي، ومن مواصلة الدراسات العليا.

1.2. أهداف الوحدة

– تعرف الطالب(ة)أنماط النصوص القرائية.
– تعرف الطالب(ة) كيفية التفاعل معها.
– رصد الطالب(ة) للظواهر اللغوية واستعمالها في التواصل الشفهي والكتابي.

1.3. المعارف اللازم اكتسابها مسبقا

1.4. الغلاف الزمني (تكون الأعمال التوجيهية).

مكونات الوحدة	الغلاف الزمني						
	الدروس	أعمال توجيهية	أشغال تطبيقية	**أنشطة تطبيقية** (عمل ميداني، مشروع، تدريب، آخر يذكر...)	عمل شخصي	التقييم	مجموع الغلاف الزمني للوحدة
النص القرائي	**40**	**8**	-	-	-	**2**	**50**
النسبة المئوية	**80%**	**16%**	-	-	-	**4%**	**100%**

1.5. وصف محتوى الوحدة

وصف مفصل لتدريس وأنشطة الوحدة المرتقبة بالوحدة: دروس، أعمال توجيهية، *أشغال تطبيقية، أنشطة تطبيقية، ...*

1. الاتجاهات النظرية المستثمرة في مقاربة النصوص القرائية
2. الكفايات المطلوبة من النصوص القرائية
3. أنواع ومراحل القراءة المعتمدة في المدرسة الابتدائية
4. أنماط النصوص

- الوصفي
- التفسيري
- التوجيهي
- الحجاجي
- الحواري
- الشعري
- السردي

1.6. إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية

- ورشات تطبيقية لمختلف العناصر المدرجة في كل محور.
- اعتماد مختلف طرق التنشيط والتدبير (فضاء الفصل/ السبورة).

1.7. طرق تقييم المعارف (مراقبة مستمرة، عروض، تقارير، اختبار كتابي لاستيفاء الوحدة...)

امتحان نهاية الفصل في الدروس النظرية ومراقبة مستمرة في الأشغال التطبيقية وتقويم العمل الشخصي:

- الامتحان 50%.
- المراقبة25%.
- العمل الشخصي 25%.

تعتبر الوحدة مستوفاة إذا حصل الطالب(ة) على 10 من عشرين في نقطته النهائية.

MODULE 17 : DIDACTIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE 1 – DIDACTIQUE DE L'ORAL

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. COMPETENCE VISEE

- **Compétence 1**
  À la fin de ce module, l'étudiant qui s'est déjà approprié les mécanismes de base du français est capable de procéder à l'apprêt didactique nécessaire pour le passage des savoirs à enseigner dans les classes du primaire (curriculum formel, programmes) aux savoirs enseignés (curriculum réel, contenus d'enseignement) en matière de réception/production de l'oral, de phonétique/phonologie et d'usage oral correct des outils de la langue.
- **Compétence 2**
  À la fin de ce module, l'étudiant est capable d'élaborer des situations d'évaluation de la réception et de la production de l'oral.

1.2. OBJECTIFS DU MODULE

- Analyser le curriculum du primaire en vue de prendre connaissance des compétences et des capacités orales et communicatives à développer chez les apprenants de chaque niveau.
- Prendre connaissance des contenus à enseigner dans chaque niveau du primaire (des contenus en rapport avec l'oral) et les analyser dans une perspective d'appropriation et de transfert en classe.
- Analyser des manuels scolaires du primaire en vue de prendre connaissance des contenus abordés et de s'approprier les procédés utilisés pour le passage des programmes officiels aux activités orales proposées.
- Identifier / prendre connaissance des approches théoriques, des méthodes pédagogiques et des procédés didactiques appropriés à l'apprentissage de l'oral.
- Concevoir des démarches pour le transfert au niveau du primaire des savoirs et savoir-faire relatifs à la communication orale.
- Concevoir et élaborer des objectifs d'apprentissage relatifs aux activités orales.
- Concevoir des démarches / élaborer des situations pour la maitrise orale des outils de la langue et de leur réinvestissement et/ou leur correction, en tenant compte des acquis des apprenants, de leurs capacités et de l'hétérogénéité de leurs profils linguistiques et socioculturels.
- Concevoir des démarches / élaborer des situations pour la maitrise ou la correction de la prononciation, du rythme et de l'intonation.
- Concevoir des supports, des outils et des situations pour l'évaluation de la compréhension et de la production de l'oral et pour la régulation et le perfectionnement des capacités communicatives orales des apprenants.

1.3. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Pour accéder à ce module, l'étudiant doit en principe faire preuve d'appropriation des éléments de base en langue et littérature françaises, notamment ceux qui sont proposés dans le module « Français 1 – Langue et communication » et le module « Français 2 – Langue et textes littéraires ». Il s'exprime, aussi bien oralement que par écrit, correctement et efficacement en fonction des situations auxquelles il est confronté et des consignes qui lui sont données. Il est capable d'organiser sa pensée et de travailler en autonomie pour identifier ses besoins en formation. Il est aussi en mesure d'élaborer une stratégie pour remédier à ses lacunes en

communication orale et écrite ou en langue et littérature françaises et perfectionner ses compétences en langue et didactique.

1.4. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques** *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …)*	**Travail personnel**	**Évaluation**	**VH global**
Analyse de documents et concepts de base	6	12	-	-	-	2	50
Réception / production de l'oral, Évaluation de l'oral	10	10	-	10 Ateliers de production de supports, d'outils, de situations d'apprentissage / d'évaluation			
% VH	**32%**	**44%**	-	**20%**		**4%**	**100%**

1.5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*

1. Analyse de documents et concepts de base
- Curriculum du primaire
- Manuels scolaires
- Guides pédagogiques
- Oral vs écrit
- Langue maternelle et langue cible, interférence
- Compétence, capacité, habileté
- Transposition didactique
- Approches, méthodes, procédés
- Objectifs d'apprentissage de l'oral
- Modalités de travail lors des activités orales
- Outils et moyens didactiques
- Ressources numériques
- Portée et caractéristiques des activités orales (place de l'oral au niveau du primaire)

2. Réception/production de l'oral
- Types de situations d'apprentissage
- Activités d'apprentissage de l'oral
- Activités d'apprentissage oral des outils de la langue
- Activités portant sur la prononciation et l'intonation
- Supports pour la compréhension ou la production de l'oral (dialogue, image…)
- Outils pour guider la compréhension ou la production de l'oral (canevas, questionnaire…)
- Formulation/reformulation de consignes pour la compréhension ou la production de l'oral
- Prise de parole, imagination, créativité
- Formes d'expressions jumelées à l'oral (gestes, volume et débit de la voix, regard, pause…)

3. Évaluation de l'oral
- Types de situations d'évaluation de la compréhension ou de la production de l'oral

- Stratégies d'évaluation de la compréhension ou de la production de l'oral
- Activités d'évaluation de la compréhension ou de la production de l'oral
- Activités de remédiation aux lacunes se rapportant à la compréhension ou à la production de l'oral
- Activités de prolongement et de perfectionnement des capacités communicatives orales des apprenants

1.6. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Les 10 heures d'activités pratiques sont réparties comme suit :

- 6 heures de production de supports, d'outils, de situations d'apprentissage de la réception et de la production de l'oral ;
- 4 heures de production de supports, d'outils, de situations d'évaluation de la réception et de la production de l'oral.

Il s'agit de séances en classe où les étudiants se mettent en petits groupes pour faire ensemble un travail qui relève du pré-pédagogique et produire différents documents pouvant aider l'enseignant à mener à bien une séance réservée à l'oral (image ou BD ou poster, élaboration d'un dialogue, canevas pour guider la compréhension ou la production de l'oral.

Il ne s'agit pas de produire des fiches pédagogiques, mais des outils qui accompagnent la fiche pédagogique.

SEMESTRE 3

MODULE 18 : DIDACTIQUE DES MATHEMATIQUES 1

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. COMPETENCE VISEE

Au terme de ce module, l'étudiant doit être capable de mobiliser ses connaissances en didactique des mathématiques afin de :

- mettre en œuvre les méthodologies de construction et de présentation des concepts mathématiques de base dans l'enseignement primaire ;
- analyser et d'adapter la méthodologie d'acquisition des concepts mathématiques dans l'enseignement primaire.

1.2. OBJECTIFS DU MODULE

- Acquérir des savoirs et savoir-faire nécessaires pour la maîtrise des programmes de mathématiques du cycle de l'enseignement primaire.
- Connaître la progression de construction des concepts mathématiques du cycle de l'enseignement primaire.
- Réorganiser les acquis pour renforcer leur appropriation et leur maîtrise, nécessaire pour l'analyse des contenus mathématiques (arithmétique, géométrie et mesure) du cycle de l'enseignement primaire, notamment par :
  - l'exploitation de la documentation de référence des nouveautés en matière d'enseignement des mathématiques dans le cycle de l'enseignement primaire ;
  - la préparation des dossiers didactiques ;
  - la production des outils didactiques nécessaires à la construction des concepts mathématiques.
- Développer une capacité d'autoformation dans le domaine de l'enseignement des mathématiques dans le cycle de l'enseignement primaire.
- Exploiter les outils TICE appropriés à l'enseignement des mathématiques dans le cycle de l'enseignement primaire.

1.2. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

- Module 03 : Mathématiques 1 – Arithmétique
- Module 10 : Mathématiques 2 – Géométrie et mesure

1.3. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).*

Composante(s) du module	**Volume horaire (VH)**						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques** *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …)*	**Travail personnel**	**Évaluation**	**VH global**
Didactique des mathématiques	**30**	**18**	**-**	**-**	**-**	**2**	**50**
% VH	**60 %**	**36 %**	**-**	**-**	**-**	**4%**	**100%**

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*

1. Didactique de l'arithmétique

Il sera procédé systématiquement à l'analyse de la progression conceptuelle adoptée dans le programme scolaire d'un même niveau et entre différents niveaux scolaires (nombres, opérations, etc.).

1.1. Entiers naturels
- Systèmes de numération, systèmes positionnels, l'entier naturel comme nombre cardinal et nombre ordinal, système décimal, classes d'un nombre (constructions des unités, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards), écriture de nombres naturels dans différents systèmes de numération.
- Construction des quatre opérations sur l'ensemble $\mathbb{N}$:la somme (cardinal et réunion de deux ensembles), la soustraction (introduire la notion par le complémentaire, soustraire une partie d'un ensemble), la multiplication (répétition, grille carrée), la division (situations de distribution équitable, dividende, diviseur, résultat, reste, critère de divisibilité).

1.2. Nombres décimaux
- Construction des nombres décimaux : écrire, comparer, ordonner.
- Opérations sur les nombres décimaux, processus de division et l'encadrement du rapport de deux entiers par deux nombres décimaux, valeur approximative par excès ou par défaut.

1.3. Nombres fractionnaires
- Construction (partie d'une unité), exploitation des représentions lors de la présentation du nombre fractionnaire.
- Présentation des techniques de réduction, comparaison, classement, les quatre opérations sur les nombres fractionnaires.

1.4. Relations numériques
- Présentation du pourcentage, échelle des conceptions et des cartes, vitesse moyenne.

1.5. Calcul mental

2. Didactique de la géométrique

En plus de la dimension didactique, l'accent sera mis sur l'aspect ludique lors de la présentation des concepts en géométrie (droite, demi-droite, segment, présentation des angles, présentation des droites et orthogonales, etc.).
Il sera procédé systématiquement à l'analyse de la progression conceptuelle adoptée dans le programme scolaire d'un même niveau et entre différents niveaux scolaires (formes, symétrie par pliage, calque, quadrature, etc.).

3. Didactique de la mesure
- Construction de la notion de mesure du point de vue physique et présentation didactique de la quantité (longueurs, masses, surfaces, capacités, volumes).
- Analyse de la progression conceptuelle adoptée dans le programme scolaire d'un même niveau et entre différents niveaux scolaires (unités arbitraires, unités régulières, etc.).

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Les étudiants sont amenés à préparer et exposer un sujet traitant des concepts mathématiques enseignés au cycle primaire en veillant à :
  - aborder les sujets théoriques proposés en tenant compte des aspects didactiques afin de ne pas les réduire en simples séances de restitution de savoirs mathématiques, bien que cela n'exclue pas, si nécessaire, des éclaircissements théoriques visant la clarification et le renforcement des connaissances mathématiques de l'étudiant dont l'objectif doit être l'ancrage fondamental de la connaissance didactique.
  - traiter chaque sujet en cohérence avec la méthodologie adoptée dans le curriculum officiel, et proposer, le cas échéant, différentes approches, ce qui permet, en soulignant les avantages et les inconvénients de

la présentation adoptée, d'aider le futur professeur à éviter la dépendance absolue aux contenus proposés dans ces manuels.

- Le professeur choisira l' arrangement qu'il juge approprié pour traiter les sujets et veillera à ce que l'aspect théorique soit lié à l'aspect pratique en incitant l'étudiant à investir ces connaissances et les résultats théoriques dans la pratique ou vice versa.

SEMESTRE 3

MODULE 19 : DIDACTIQUE DE L'EVEIL SCIENTIFIQUE 1

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. COMPETENCE VISEE

Au terme de ce module, les étudiants seront capables d'analyser le programme des activités d'éveil scientifique dans le cycle de l'enseignement primaire, en mobilisant les concepts de champ conceptuel, trame conceptuelle, niveaux de formulation des concepts, et de transposition didactique, pour organiser ultérieurement des séquences d'enseignement-apprentissage.

1.2. OBJECTIFS DU MODULE

En se basant sur le programme d'Eveil scientifique au primaire, les étudiants seront capables de :

1. construire une trame conceptuelle de leur choix ;
2. comparer les niveaux de formulation d'un concept ;
3. expliquer le concept de transposition didactique à partir d'un exemple de leur choix.

1.3. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.4. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …)*	Travail personnel	Évaluation	VH global
Didactique de l'éveil scientifique	32	8	-	8	-	2	50
% VH	64%	16 %	-	16%	-	4%	100%

1.5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*

1. Introduction à la didactique des sciences
- 1.1. Présentation générale de la didactique des sciences
- 1.2. Champs d'étude de la didactique
- 1.3. Didactique et sciences de l'éducation
- 1.4. Didactique et pédagogie

2. Analyse du programme des activités d'éveil scientifique
- 2.1. Concept scientifique et trame conceptuelle
- 2.2. Champ conceptuel
- 2.3. Niveaux de formulation des concepts scientifiques

3. Fonctionnement de la discipline « Eveil scientifique »
- 3.1. La transposition didactique
- 3.2. Les pratiques sociales de référence

4. Démarche d'investigation en éveil scientifique
- 4.1. Principes de base
- 4.2. Mise en œuvre

1.6. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Chaque séance sera présentée par :
– un exposé détaillé du cours qui précise au préalable les objectifs visés de la séance ;

- un recueil de textes supports ou à analyser (qui peuvent faire l'objet d'une analyse individuelle ou en groupe) ;
- un exposé permettant la formalisation et la structuration des acquis ;
- un polycopié ou notes du cours sera à la disposition des étudiants ;
- des ateliers de production seront fréquemment organisés ;
- des travaux dirigés, sous forme d'ateliers de discussion et de production, correspondant aux séances d'exercices d'analyse du discours de la didactique des sciences et émanant de la recherche fondamentale et de la recherche action, seront nécessaires pour la compréhension et l'appropriation des acquis du module ;
- des animations de séminaires.

الفصل 3

الوحدة 20: ديدكتيك الاجتماعيات

2. عناصر الوحدة

1.1. الكفايات المستهدفة

يكون الطالب(ة) في نهاية الوحدة، متمكنا من المعرفة البيداغوجية والديدكتيكية الضرورية في مجال الاجتماعيات في علاقتها ببرامج السلك الابتدائي، ومن مواصلة الدراسات العليا.

1.2. أهداف الوحدة

- تمكين الطالب(ة) من مجموعة من المعارف والقدرات في مجال ديدكتيك الاجتماعيات (التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة) بسلك التعليم الابتدائي.
- إكساب الطالب(ة) مهارات إعداد مناهج تدريس الاجتماعيات بالمرحلة الابتدائية.
- تزويد الطالب(ة) بالمعارف الضرورية لتمكينه من متابعة دراسات جامعية ذات هدف مهني في إطار ماستر متخصص.
- تكوين مترشحين لمهن التربية والتكوين.

1.3. المعارف اللازم اكتسابها مسبقا (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

1.4. الغلاف الزمني (تكون الأعمال التوجيهية إلزامية).

مكونات الوحدة	الغلاف الزمني						
	الدروس	أعمال توجيهية	أشغال تطبيقية	أنشطة عملية (عمل ميداني، مشروع، تدريب، آخر يذكر...)	عمل شخصي	التقييم	مجموع الغلاف الزمني للوحدة
ديدكتيك الاجتماعيات	**38**	**8**	-	-	-	**4**	**50**
النسبة المئوية	**%76**	**%16**	-	-	-	**%8**	**%100**

1.5. وصف محتوى الوحدة

وصف مفصل لتدريس وأنشطة الوحدة المرتقبة بالوحدة: دروس، أعمال توجيهية، *أشغال تطبيقية، أنشطة تطبيقية*،...

1. درس التاريخ

1.1. **شق نظري: الأسس الإبستمولوجية**

- منهاج التاريخ وتنمية الذكاء الاجتماعي
- منهاج التاريخ وتنمية الحس النقدي
- المفاهيم المهيكلة للخطاب التاريخي (الزمن، المجال، المجتمع)
- النهج الفكري لمادة التاريخ (التعريف، التفسير، التركيب)

1.2. **شق تطبيقي: أجرأة خطوات التفكير التاريخي (أمثلة من تاريخ المغرب)**

- الإشكالية
- التعريف
- التفسير / التركيب

2. درس الجغرافيا

2.1. **شق نظري: الأسس الإبستمولوجية**
- ماهية الجغرافيا ووظائفها
- المفاهيم المهيكلة للخطاب الجغرافي: (المورفولوجيا ـ التوطين ـ الحركة)
- النهج الفكري لمادة الجغرافيا (الوصف ـ التفسير ـ التعميم)

2.2. **شق تطبيقي أجرأة خطوات التفكير الجغرافي (أمثلة من جغرافية المغرب)**
- كفاية الوصف الجغرافي
- كفاية التفسير الجغرافي
- كفاية التعميم

3. درس التربية على المواطنة

3.1. **شق نظري**
- التربية على المواطنة: الماهية والمفاهيم.
- استراتجيات التعلم في مادة التربية على المواطنة: الطرق، الدعامات، التقويم.

3.2. **شق تطبيقي**
- أجرأة دورة التعلم لمادة التربية على المواطنة (وضعيات متعددة): في مجال القيم، في مجال المرفق العام، في مجال حقوق الطفل.

4.استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الاجتماعيات
- الإطار العام، الموارد الرقمية، السيناريوهات التربوية.

1.6. صيغ تنظيم الأنشطة التطبيقية

- ورشات تطبيقية لمختلف العناصر المدرجة في كل محور.
- اعتماد مختلف طرق التنشيط والتدبير (فضاء الفصل/ السبورة).

1.7. طرق التقييم (مراقبة مستمرة، عروض، تقارير، اختبار كتابي لاستيفاء الوحدة...)

امتحان نهاية الفصل في الدروس النظرية ومراقبة مستمرة في الأشغال التطبيقية وتقويم العمل الشخصي:
- الامتحان 50%.
- المراقبة25% .
- العمل الشخصي 25%.

تعتبر الوحدة مستوفاة إذا حصل الطالب(ة) على 10 من عشرين في نقطته النهائية.

SEMESTRE 4

MODULE 21 : SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- Développer une culture en sciences humaines sur l'éducation et la formation à travers la diversité des disciplines et des connaissances en Sciences de l'éducation.
- Se référer à des registres théoriques et à des outils nécessaires à l'analyse des pratiques éducatives qui prennent place dans des dispositifs variés tant institutionnels que culturels ou sociaux.

1.2. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.3. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques** *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …)*	**Travail personnel**	**Evaluation des connaissances**	**VH global**
Pédagogie générale	**38**	**8**	**-**	**-**	**-**	**4**	**50**
% VH	**76 %**	**16 %**	**-**	**-**	**-**	**8%**	**100%**

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*

1. **Sociologie de l'établissement scolaire marocain**
   1.1. Histoire, théories et approches méthodologiques
   1.2. Socialisation scolaire et acteurs sociaux
   1.3. Interaction de l'établissement scolaire avec son milieu socioculturel
   1.4. Interaction au sein de l'établissement scolaire
   1.5. Enseignement en milieu rural et périurbain
   1.6. Enseignement des filles et approche genre en éducation
2. **Dynamique des groupes**
   2.1. Notion de groupe classe
   2.2. Gestion de groupe classe
   2.3. Sociométrie
   2.4. Conflits et gestion des conflits au sein du groupe classe

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche participative basée sur :

- cours du professeur;
- exercices d'application en TD;
- travail en groupe;
- animation de séminaires.

الفصل 4

الوحدة 22: ديدكتيك اللغة العربية 2 – المكتوب والشفهي

1. عناصر الوحدة

1.1. الكفايات المستهدفة

يكون الطالب(ة) في نهاية الوحدة، متمكنا من المعرفة الضرورية ، في مجال اللغة العربية وديدكتيكها في علاقتها ببرامج السلك الابتدائي، ومن مواصلة الدراسات العليا.

1.2. أهداف الوحدة

- تعرف الطالب(ة) خصوصية النظامين: الشفهي والمكتوب.
- تعرف الطالب(ة) تصور المنهاج لتدريس الشفهي ومساءلته في ضوء مرجعيات نظرية.
- انطلاق الطالب(ة) من مرجعيات متعددة: معرفية، سيكولسانية... لرصد سيرورة الكتابة الإنشائية عند الطفل.

1.3.المعارف اللازم اكتسابها مسبقا

1.4. الغلاف الزمني(تكون الأعمال التوجيهية إلزامية في الوحدات الأساسية).

مكونات الوحدة	الغلاف الزمني						
	الدروس	أعمال توجيهية	أشغال تطبيقية	أنشطة عملية (عمل ميداني، مشروع، تدريب، ...)	عمل شخصي (تحديد النوعية)	التقييم	الغلاف الزمني الإجمالي
ديدكتيك اللغة العربية	40	8				2	50
النسبة المئوية	80%	16%				4%	100%

1.5. وصف محتوى الوحدة

وصف مفصل لتدريس وأنشطة الوحدة المرتقبة بالوحدة: دروس، أعمال توجيهية، *أشغال تطبيقية، أنشطة تطبيقية، ...*

1. **مميزات الشفهي استنادا إلى مرجعيات لسانية أو تداولية**
   - تصور المنهاج وبرنامج السلك الابتدائي للشفهي، وعلاقته بمرجعيات مختلفة (لسانية، ديدكتيك اللغات)
2. **النظام المكتوب والقيود التي يستدعيها**
3. **علاقة الشفهي بالمكتوب**
4. **تصور المنهاج للكتابة الإنشائية بالسلك الابتدائي**
5. **الكتابة التعبيرية عند المتعلمين في مختلف الأنماط النصية في ضوء أبحاث سيكولسانية العلوم المعرفية**
6. **استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس اللغة العربية (الإطار العام، الموارد الرقمية، السيناريوهات التربوية)**

1.6. إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية

- ورشات تطبيقية لمختلف العناصر المدرجة في كل محور.
- اعتماد مختلف طرق التنشيط والتدبير (فضاء الفصل/ السبورة).

1.7. طرق تقييم المعارف (مراقبة مستمرة، عروض، تقارير، اختبار كتابي لاستيفاء الوحدة...)

امتحان نهاية الفصل في الدروس النظرية ومراقبة مستمرة في الأشغال التطبيقية وتقييم العمل الشخصي:

- الامتحان 50%.
- المراقبة25% .
- العمل الشخصي 25%.

تعتبر الوحدة مستوفاة إذا حصل الطالب(ة) على 10 من عشرين في نقطته النهائية

MODULE 23 : DIDACTIQUE DE LA LANGUE FRANÇAISE 2 – DIDACTIQUE DE L'ECRIT

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. COMPETENCE VISEE

- **Compétence 1**
  À la fin de ce module, l'étudiant est capable de procéder à l'apprêt didactique nécessaire pour le passage des savoirs à enseigner dans les classes du primaire (curriculum formel, programmes) aux savoirs enseignés (curriculum réel, contenus d'enseignement) en matière de réception/production de l'écrit et d'usage correct des outils de la langue de l'appropriation desquels il est tenu de faire preuve.
- **Compétence 2**
  À la fin de ce module, l'étudiant est capable d'élaborer des situations d'évaluation de la réception et de la production de l'écrit.

1.2. OBJECTIFS DU MODULE

- Analyser le curriculum du primaire en vue de prendre connaissance des compétences et des capacités à développer chez les apprenants de chaque niveau en matière de réception et de production de l'écrit.
- Prendre connaissance des contenus à enseigner dans chaque niveau du primaire (des contenus en rapport avec l'écrit) et les analyser dans une perspective d'appropriation et de transfert en classe.
- Analyser des manuels scolaires du primaire en vue de prendre connaissance des contenus abordés et de s'approprier les procédés utilisés pour le passage des programmes officiels aux activités écrites et de lecture proposées.
- Identifier / prendre connaissance des approches théoriques, des méthodes pédagogiques et des procédés didactiques appropriés à l'apprentissage de la compréhension et de la production de l'écrit.
- Concevoir des démarches pour le transfert au niveau du primaire des savoirs et savoir-faire relatifs à la communication écrite.
- Concevoir et élaborer des objectifs d'apprentissage relatifs aux activités de compréhension et de production de l'écrit.
- Concevoir des démarches / élaborer des situations pour la maitrise écrite des outils de la langue et de leur réinvestissement et/ou leur correction, en tenant compte des acquis des apprenants, de leurs capacités et de l'hétérogénéité de leurs profils linguistiques et socioculturels.
- Concevoir des démarches / élaborer des situations pour la maitrise ou la correction des erreurs qui surviennent à l'écrit.
- Concevoir des supports, des outils et des situations pour l'évaluation de la compréhension et de la production de l'écrit et pour la régulation et le perfectionnement des capacités communicatives écrites des apprenants.

1.3. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

Pour accéder à ce module, l'étudiant doit en principe faire preuve d'appropriation des éléments de base en langue et littérature françaises, notamment ceux qui sont proposés dans le module « Langue et communication » et le module « Langue et textes littéraires ». Il s'exprime, aussi bien oralement que par écrit, correctement et efficacement en fonction des situations auxquelles il est confronté et des consignes qui lui sont données. Il est capable d'organiser sa pensée et de travailler en autonomie pour identifier ses besoins en

formation. Il est aussi en mesure d'élaborer une stratégie pour remédier à ses lacunes en communication orale et écrite ou en langue et littérature françaises et perfectionner ses compétences en langue et didactique. En outre, il doit faire preuve d'appropriation des savoirs et savoir-faire abordés dans le module « Didactique de l'oral ».

1.4. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).*

Composante(s) du module	**Volume horaire (VH)**						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques** *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …)*	**Travail personnel**	**Évaluation**	**VH global**
Analyse de documents et concepts complémentaires de base	6	12	-	-	Hors classe	2	50
Réception / production de l'écrit, évaluation de l'écrit	10	10	-	10 Ateliers de production de supports, d'outils, de situations d'apprentissage / d'évaluation			
% VH	**32%**	**44%**	**-**	**20%**		**4%**	**100%**

1.5. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ...).*

1. **Analyse de documents et concepts complémentaires de base**
   - Curriculum du primaire (parties relatives à l'écrit y compris la lecture)
   - Manuels scolaires (parties relatives à l'écrit y compris la lecture)
   - Guides pédagogiques (parties relatives à l'écrit y compris la lecture)
   - Spécificités de l'écrit
   - Langue maternelle et langue cible, interférence et impact sur la production de l'écrit
   - Compétence, capacités et habiletés relatives à la réception et à la production de l'écrit
   - Transposition didactique en matière d'écrit
   - Méthodes et procédés spécifiques à la réception et à la production de l'écrit
   - Objectifs d'apprentissage de l'écrit
   - Modalités de travail lors des activités écrites
   - Outils et moyens didactiques utiles en séances d'écrit
   - Ressources numériques pour promouvoir l'écrit
   - Portée et caractéristiques des activités écrites (place de l'écrit au niveau du primaire).
2. **Réception/production de l'écrit**
   - Types de situations d'apprentissage (rappel et illustration à travers des exemples relevant de la réception et de la production de l'écrit
   - Activités d'apprentissage de l'écrit
   - Activités d'apprentissage écrit des outils de la langue
   - Activités portant sur l'orthographe d'usage et l'orthographe grammaticale
   - Supports pour la compréhension ou la production de l'écrit (texte, texte dialogué, image…)
   - Outils pour guider la compréhension ou la production de l'écrit (canevas, questionnaire…)
   - Formulation/reformulation de consignes pour la compréhension ou la production de l'écrit
3. **Évaluation de l'écrit**

- Types de situations d'évaluation de la compréhension ou de la production de l'écrit
- Stratégies d'évaluation de la compréhension ou de la production de l'écrit
- Activités d'évaluation de la compréhension ou de la production de l'écrit
- Activités de remédiation aux lacunes se rapportant à la compréhension ou à la production de l'écrit
- Activités de prolongement et de perfectionnement des capacités de lecture et de communication écrites des apprenants

4. TICE et enseignement du français

- Apports des TICE en enseignement du français au primaire.
- Scénarisation pédagogique utilisant les ressources numériques (séquences, vidéo, exerciseurs, …), exemples de mise en œuvre pratique.

1.6. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Les heures d'activités pratiques sont réparties comme suit :

- 6 heures de production de supports, d'outils, de situations d'apprentissage de la réception et de la production de l'écrit ;
- 4 heures de production de supports, d'outils, de situations d'évaluation de la réception et de la production de l'écrit.

Il s'agit de séances en classe où les étudiants se mettent en petits groupes pour faire ensemble un travail qui relève du pré-pédagogique et produire différents documents pouvant aider l'enseignant à mener à bien une séance réservée à l'écrit (image ou BD ou poster, remaniement d'un texte difficile, canevas pour guider la compréhension d'un texte ou la production d'un écrit. Il ne s'agit pas de produire des fiches pédagogiques, mais des outils qui accompagnent la fiche pédagogique.

SEMESTRE 4

MODULE 24 : DIDACTIQUE DES MATHEMATIQUES 2

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. COMPETENCE VISEE

Au terme de ce module, l'étudiant doit être capable de faire usage des théories modernes de la didactique des mathématiques en vue de :

– mettre en œuvre les méthodologies appropriées à la construction des concepts mathématiques de base du cycle de l'enseignement primaire ;
– traiter et développer des processus d'acquisition des concepts mathématiques du cycle de l'enseignement primaire.

1.2. OBJECTIFS DU MODULE

– Acquérir les savoirs et savoir-faire nécessaires pour la maîtrise des concepts didactiques dans les curricula des mathématiques du cycle primaire.
– Développer et réorganiser les acquis pour la mise en œuvre de situations didactiques lors de la présentation des concepts au programme.
– S'entrainer à l'autoformation pour traiter notamment les erreurs courantes chez les élèves en mathématiques.
– Produire et exploiter des outils pédagogiques, notamment TICE, pour approcher des concepts mathématiques.

1.2. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

- Module 03 : Mathématiques 1 – Arithmétique
- Module 10 : Mathématiques 2 – Géométrie et mesure

1.3. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques** *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …)*	**Travail personnel**	**Évaluation**	**VH global**
Didactique des mathématiques l'éveil scientifique	**30**	**18**	**-**	**-**	**-**	**2**	**50**
% VH	**60%**	**36%**	**-**	**-**	**-**	**4%**	**100%**

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*

1. Concepts didactiques

Ils sont abordés à travers les difficultés présentées par la présentation d'un concept mathématique donné.
- Situation didactique.
- Variables didactiques.
- Transposition didactique.
- Contrat didactique.
- Obstacle didactique.

- Situation problème.

2. Processus de présentation des concepts mathématiques dans l'enseignement primaire

2.1. Méthodologie de résolution de problèmes
   - le problème mathématique et son importance dans l'apprentissage des mathématiques

2.2. Erreurs courantes des élèves en mathématiques dans l'enseignement primaire

3. Outils pédagogiques pour les mathématiques dans l'enseignement primaire

3.1. Outils didactiques

3.2. TICE et enseignement des Mathématiques

- Apports des TICE en enseignement des mathématiques au primaire
- Scénarisation pédagogique utilisant les ressources numériques (séquences, vidéo, exerciseurs, …), exemples de mise en œuvre pratique

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

- Les étudiants sont amenés à préparer et exposer un sujet en didactique des mathématiques (concepts enseignés au primaire).
- Éviter de présenter les concepts didactiques (situation didactique, variables didactiques, transposition didactique, contrat didactique, obstacle didactique, etc.) dans un cadre purement théorique (définitions des concepts).
- Sensibiliser les étudiants à ces concepts et leur importance au cours du traitement des problèmes et des difficultés que pose la présentation d'un concept mathématique donné.
- Pour enrichir les dossiers de recherche, il est conseillé d'exploiter les articles éducatifs qui s'intéressent à l'enseignement des mathématiques dans l'enseignement et donner consigne aux étudiants de les analyser.

SEMESTRE 4

MODULE 25 : DIDACTIQUE DE L'EVEIL SCIENTIFIQUE 2

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. COMPETENCE VISEE

Au terme du module, les étudiants seront capables d'organiser des situations d'enseignement-apprentissage en Eveil scientifique dans le cycle de l'enseignement primaire, en considérant les conceptions des élèves et appliquant la démarche d'investigation.

1.2. OBJECTIFS DU MODULE

En se basant sur le programme d'Eveil scientifique au primaire, les étudiants seront capables de :

1. définir une situation d'enseignement-apprentissage ;
2. caractériser une situation-problème ;
3. élaborer des outils pour faire émerger les conceptions des élèves ;
4. schématiser les étapes de la démarche d'investigation.

1.2. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.3. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …)*	Travail personnel	Évaluation	VH global
Didactique de l'éveil scientifique2	32	8	-	8	-	2	50
% VH	64 %	16 %	-	16%	-	4%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*

1. **Didactique et processus d'apprentissage**
   1.1. Conceptions des élèves
   1.2. Obstacles à l'apprentissage
2. **Intervention didactique**
   2.1. Situations d'enseignement-apprentissage/le contrat didactique
   2.2. Situation-problème
   2.3. Symbolisation et la conceptualisation
   2.4. Modélisation dans l'apprentissage scientifique
3. **Outils pédagogiques pour l'éveil scientifique dans l'enseignement primaire**
   3.1. Outils didactiques
   3.2. TICE et enseignement de l'éveil scientifique
      – Apports des TICE en enseignement de l'éveil scientifique au primaire
      – Scénarisation pédagogique utilisant les ressources numériques (séquences, vidéo, exerciseurs, outils de simulation …), exemples de mise en œuvre pratique.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Chaque séance sera présentée par :

- un exposé détaillé du cours qui précise au préalable les objectifs visés de la séance ;
- un recueil de textes supports ou à analyser pouvant faire l'objet d'une analyse individuelle ou en groupe ;
- un exposé permettant la formalisation et la structuration des acquis ;
- des ateliers de production seront fréquemment organisés ;
- des travaux dirigés, sous forme d'ateliers de discussion et de production, correspondant aux séances d'exercices d'analyse du discours de la didactique des sciences et émanant de la recherche fondamentale et de la recherche action, seront nécessaires pour la compréhension et l'appropriation des acquis du module.

Moyens didactiques prévus

- Polycopié ou notes du cours du module.
- Des curricula et des manuels scolaires des activités d'éveil du système d'enseignement marocain.
- Éventuellement des films enregistrés et projetés de séances d'enseignement réelles des sciences physiques au primaire, pour une observation systématique et une analyse réflexive des activités d'enseignement/apprentissage.

الفصل 4

الوحدة 26: ديدكتيك التربية الإسلامية

1. وصف الوحدة

1.1. الكفايات المستهدفة

يكون الطالب في نهاية الوحدة، متمكنا من المعرفة البيداغوجية والديدكتيكية الضرورية في مجال التربية الإسلامية في علاقتها ببرامج السلك الابتدائي، وقادرا على متابعة الدراسات العليا وعلى التعبير عن حقيقة الإسلام انطلاقا من مصادره الأصلية وفق مدخل القيم، ومحافظا على الهوية الإسلامية المغربية المتسمة بالوسطية والاعتدال، وقادرا على التحاور والتعايش والمبادرة الإيجابية.

1.2. أهداف االوحدة

- تمكين الطالب من مجموعة من المعارف والقدرات في مجال ديدكتيك التربية الإسلامية.
- تزويد الطالب بالمعارف الضرورية لتمكينه من متابعة دراسات جامعية ذات هدف مهني في إطار ماستر متخصص.
- إكساب الطالب مهارات إعداد مناهج تدريس التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية بالمرحلة الابتدائية.

1.3. **المعارف اللازم اكتسابها مسبقا** (تحديد الوحدة أو الوحدات اللازم استيفاؤها مسبقا وكذا الفصل المعني)

1.4. **الغلاف الزمني** (تكون الأعمال التوجيهية).

مكونات الوحدة	الغلاف الزمني						
	الدروس	أعمال توجيهية	أشغال تطبيقية	أنشطة عملية (عمل ميداني، مشروع، تدريب، آخر يذكر...)	عمل شخصي (تحديد النوعية)	التقييم	الغلاف الزمني
ديدكتيك التربية الإسلامية	40		8			2	50
النسبة المئوية	%80		%16			%4	100%

1.5. وصف محتوى الوحدة

وصف مفصل لتدريس وأنشطة الوحدة المرتقبة بالوحدة: دروس، أعمال توجيهية، *أشغال تطبيقية، أنشطة تطبيقية، ...*

1. **النظرية التربوية العامة**
   - تعريفها، نشأتها، مدارسها، مناهجها، أعلامها، أهم مصادرها.
2. **النظرية التربوية الإسلامية**
   - تعريفها، أصولها، خصائصها، مناهجها، مدارسها، أعلامها، مصادرها.
3. **المنهاج التربوي المغربي**
   - مكونات ومرتكزات المنهاج التربوي المغربي: الاختيارات والتوجهات العامة، الاختيارات والتوجهات الخاصة بالتربية الإسلامية، مستجدات منهاج التربية الإسلامية.
4. **سوسيولوجية التربية الإسلامية**
   - التنشئة المدرسية ودور ومسؤولية الفاعلين والمتدخلين الاجتماعيين، المدرسة وتفاعلاتها مع المحيط، التعليم بالعالم القروي وعلاقته ببنيات المجتمع المغربي – مقاربة النوع وحق الفتاة في التعليم من خلال نصوص.
5. **نظريات التعلم والاكتساب والبيداغوجيات والمقاربات والديدكتيك**

- مصطلحات ومفاهيم، دراسة تاريخية مقارنة، مجالات الديدكتيك وجهازه المفاهيمي.

6. **علاقة التربية الإسلامية بالمواد الدراسية من خلال المنهاج الرسمي**

7. **مناهج التدريس وطرقه والمستجدات التربوية الخاصة بالتربية الإسلامية بالسلك الابتدائي**

- أسس بناء المناهج التعليمية في مواد الدراسات الإسلامية، طرق تدريس التربية الإسلامية بالسلك الابتدائي.

8. **تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس التربية الإسلامية**

- الإطار العام، الموارد الرقمية، السيناريوهات التربوية الدامجة للموارد الرقمية.

1.6. إجراءات تنظيم الأنشطة التطبيقية

- عرض دروس مصورة ومناقشتها.
- لعب الأدوار.

1.7. طرق تقييم المعارف (مراقبة مستمرة، عروض، تقارير، اختبار كتابي لاستيفاء الوحدة...)

يرتكز تقويم الوحدة على:

- نقط المراقبة المستمرة للطالب على امتداد الفصل، وتحدد في مراقبتين اثنتين.
- حضور الطالب والتزامه بما يطلب منه من واجبات.
- التمارين والفروض التي تجري للطالب من حين لآخر داخل الفصل.
- العروض والتقارير التي ينجزها الطالب إما بشكل اختياري أو إجباري.
- إمكانية اللجوء إلى مراقبة نهاية الفصل عند الاقتضاء.

SEMESTRE 5

MODULE 27 : METHODES ET APPROCHES 1 (PPO)

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Ce module permettra aux bénéficiaires de :
- connaitre le contexte historique et le cadre théorique de la PPO ;
- s'approprier les caractéristiques et les principes de la PPO ;
- formuler et distinguer les différents types d'objectifs ;
- s'approprier les types de taxonomie en lien avec leurs domaines ;
- formuler les critères d'évaluation et les indicateurs de réussite ;
- mettre en œuvre la PPO dans les différentes matières de l'enseignement primaire ;
- reconnaitre les avantages et les limites de la PPO.

1.2. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.3. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques *(Ateliers pratiques)*	Travail personnel	Évaluation	VH global
Pédagogie par objectifs	30	8	-	8	-	4	50
% VH	60%	16%	-	16%	-	8%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*

1. Approches et paradigmes

1.1. Paradigme positiviste (l'approche hypothético-déductive)
1.2. Paradigme constructiviste (l'approche holistico-inductive)
1.3. Méthodes passives (dogmatique, expositive ou magistrale, démonstratives, historique…)
1.4. Méthodes actives (interrogative, de redécouverte, dialoguée ou d'enquête, expérimentale ou de résolution de problème …)

2. Pédagogie par objectifs (PPO)

- Repères historiques et pédagogiques de la PPO.
- Éléments du champ conceptuel (but, objectif, finalité, intention, objectif spécifique, objectif général, …).
- Caractéristiques et principes de la PPO. Types de taxonomie.
- Formulation des objectifs et conception pratiques de séquences d'enseignement selon la PPO, conception de séquences d'évaluation selon la PPO.
- Critère d'évaluation et indicateurs de la réussite.
- Ouvertures sur la pédagogie par projet et la pédagogie différentiée.
- PPO et pédagogie de l'erreur.
- Avantages et limites de la PPO.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche participative basée sur :

- cours du professeur ;
- exercices d'application en TD ;
- travail en groupe ;
- ateliers pratiques ;
- animation de séminaires.

Les activités pratiques sont consacrées à la production de séquences d'enseignement et d'évaluation selon la PPO dans les différentes matières du cycle de l'enseignement primaire.

SEMESTRE 5

MODULE 28 : ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE ET DEVELOPPEMENT PSYCHOSOCIOMOTEUR

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Un futur enseignant dans l'enseignement primaire est appelé à intervenir auprès d'enfants dont l'âge peut varier entre 4 et 12 ans. Il doit donc être détenteur d'un certain nombre de connaissances théoriques spécifiques à cette catégorie d'âge et à celle qui la précède d'une part et doit d'autre part être capable d'intervenir adéquatement et efficacement auprès de cette population pour favoriser un développement psychologique, sociologique et moteur.

De plus, le futur enseignant doit être mis en situation d'observation des élèves et éventuellement d'intervention dans des activités ludiques et pré-sportives et utiliser des outils d'observations de même que des tactiques d'intervention pour répertorier et résoudre les difficultés observées chez l'élève (psychologiques, sociologiques ou motrices).

1.2. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.3. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …)*	Travail personnel	Évaluation	VH global
Éducation physique et sportive et développement psychosociomoteur	28	10	-	10	-	2	50
% VH	56%	20%	-	20%	-	4%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*
- ***Pour le cas des Licences d'Etudes Fondamentales, se conformer au contenu du tronc commun national***.

- **Développement physique de l'enfant**
  - Périodes de l'enfance (4 ans – 15 ans), croissance et transformations physiques.
  - Évolution de la performance motrice.
  - Coordination motrice générale et fine, orientation spatiale, vitesse et précision.
  - Troubles de développement.
- **Organisation des activités ludiques et pré-sportives**
  - Typologie des activités, adéquation activité-stade de développement.
  - Rapport avec le développement physique de l'enfant, amélioration des performances, réajustement des postures, correction des troubles.
  - Lien avec le développement cognitif et intellectuel de l'enfant (qualité des prises de décisions en situation selon le contexte et les contraintes de l'espace et du temps).
  - Relation avec le développement affectif et social de l'enfant (cognition sociale et compréhension des émotions des autres, régulation des émotions, comportement social approprié, comportement antisocial et agressivité, activités ludiques collectives et développement social).
- **Conduite des activités ludiques et pré-sportives**
  - Orientations pédagogiques et didactique de l'éducation physique et sportive à l'école primaire.

- Exploitation des installations et moyens conventionnels ou de récupération, dans le respect des conditions de sécurité.
- Usage des outils d'observation et d'analyse, afin d'améliorer et d'ajuster les comportements et d'atteindre les objectifs du développement psychosociomoteur.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche participative basée sur :

- cours du professeur;
- exercices d'application en TD;
- étude de cas;
- Conduite "observations outillées" d'élèves en cours d'activités physiques ludiques ou pré-sportives réelles ou filmées.

SEMESTRE 5

MODULE 29 : TECHNIQUES D'ANIMATION

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- Développer une culture en sciences humaines sur l'éducation et la formation à travers la diversité des disciplines et des connaissances en Sciences de l'éducation.
- Se référer à des registres théoriques et à des outils nécessaires à l'analyse des pratiques éducatives qui prennent place dans des dispositifs variés tant institutionnels que culturels ou sociaux.

1.2. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.3. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires dans les modules majeurs. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …)*	Travail personnel	Évaluation	VH global
Techniques d'animation	32	8	-	8	-	2	50
% VH	**64%**	**16%**	**-**	**16%**	**-**	**4%**	**100%**

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*

1. Techniques de communication et d'animation
  1.1. Notions de communication et d'animation
  1.2. Problèmes de communication
  1.3. Outils de communication
2. Méthodes d'animation
  2.1. Discussion de classe (grands groupes)
  2.2. Discussion en petit groupes parallèles ou « Buzz Group »
  2.3. Débat contradictoire
  2.4. Remue – méninges (brainstorming)
  2.5. Jeu de rôle
  2.6. Jeux, Théâtre, Conterie…
  2.7. Analyse de situation, études de cas, …

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche participative basée sur :
- cours du professeur ;
- exercices d'application en TD ;
- travail en groupe ;
- animation de séminaires.

SEMESTRE 5

MODULE 30 : ANGLAIS 1

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Au terme de ce module, l'étudiant doit être en mesure de :

- communiquer en anglais à l'oral et à l'écrit dans diverses situations, en faisant preuve de compétence linguistique et de compréhension interculturelle ;
- comprendre, analyser et synthétiser une large gamme de textes écrits et parlés ;
- utiliser un langage approprié à une gamme de contextes interpersonnels et/ou culturels ;
- organiser des idées sur un éventail de sujets, de manière claire, cohérente et convaincante.

Il doit avoir une maîtrise des connaissances de base et des compétences de l'anglais comme langue de communication dans différents contextes sociaux. Il doit également acquérir les connaissances nécessaires pour entrer dans des programmes de formation avancée en vue du poste d'enseignant d'anglais pour mener des activités d'amélioration à l'école primaire.

1.2. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

- Une connaissance suffisante du curriculum de langue anglaise tel qu'elle est exigée à la fin du cycle secondaire qualifiant.
- Maitrise des compétences de base permettant de suivre un cours de perfectionnement en langue anglaise.

1.3. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités pratiques** *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …)*	**Travail personnel**	**Évaluation**	**VH global**
Anglais	24		-	24	-	2	50
% VH	**48%**		-	**48%**	-	**4%**	**100%**

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*

- Renforcement des compétences linguistiques de base en anglais
  - Développement de l'écoute et perfectionnement de l'élocution.
  - Lecture et rédaction en anglais pour une variété d'objectifs quotidiens.
- Étude et analyse de textes originaux en anglais
  - Variété de formes et de genres de textes, d'expressions d'idées, d'opinions et d'attitudes diverses présentées en langage oral, visuel et écrit.
  - Mise en valeur d'opinions et d'attitudes implicites.
  - Rédaction de synthèses, de conclusions, …
- Développement des compétences orales
  - Préparation et présentations orales en classe
  - Fournir des informations substantielles contenant des idées pertinentes et ciblées, en s'aidant des supports adéquats
- Éléments de culture anglophone

- compréhension des différences interculturelles

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche participative basée sur :

- cours du professeur ;
- atelier de langue ;
- animation de séminaires.

SEMESTRE 5

MODULE 31 : DOCIMOLOGIE ET EVALUATION

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- Familiarise les professeurs stagiaires avec la culture et les enjeux de l'évaluation.
- Faciliter la maitrise par les professeurs stagiaires des méthodes et techniques de la mesure, de l'évaluation, et de la remédiation.
- Favoriser l'appréciation par les professeurs stagiaires de l'intérêt et de l'importance de l'évaluation.
- Aider les professeurs stagiaires à mieux appréhender les enjeux des évaluations nationales et internationales en lien avec les pratiques d'enseignement.

1.2. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.3. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques** *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …)*	**Travail personnel**	**Évaluation**	**VH global**
Docimologie et évaluation	**30**	**8**	**8**	**-**	**-**	**4**	**50**
% VH	**60%**	**16 %**	**16 %**	**-**	**-**	**8%**	**100%**

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*

1. **Généralités sur l'évaluation**
   1.1. Aperçu historique et pédagogique
   1.2. Concepts de base en évaluation : mesure, évaluation, docimologie, remédiation
2. **Fonctions et enjeux de l'évaluation**
   2.1. Fonctions pédagogique et administrative de l'évaluation
   2.2. Enjeux éducatifs, sociaux et psychologiques de l'évaluation
3. **Types d'évaluation**
   3.1. Évaluation diagnostique
   3.2. Évaluation formative et remédiation
   3.3. Évaluation sommative et certificative
4. **Modes d'évaluation**
   4.1. Évaluation des contenus
   4.2. Évaluation et PPO
   4.3. Évaluation et APC – évaluation des compétences
5. **Organisation de l'évaluation**
   5.1. Élaboration d'une épreuve d'évaluation
   5.2. Passation d'une épreuve d'évaluation
   5.3. Correction d'une épreuve d'évaluation
   5.4. Analyse et interprétation des résultats d'une évaluation
   5.5. Communication des résultats
      - Enoncé de l'épreuve
      - Copie de l'apprenant
      - Bulletin des notes : données chiffrées et appréciations
6. **Qualité de l'évaluation**

6.1. Notion de base en docimologie
6.2. Biais en évaluation, facteurs d'influence
6.3. Contrôle des biais et qualité de l'évaluation
6.4. Évaluation critériée et équité : outils, grille de correction, critère et indicateurs

7. Communication des résultats de l'évaluation

7.1. L'épreuve, la copie et les commentaires
7.2. Le bulletin scolaire : contenus chiffrées, appréciations, …
7.3. Système de gestion scolaire MASSAR

8. Évaluations nationales et internationales

8.1. PNEA
8.2. TIMSS
8.3. PIRLS
8.4. PISA

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche participative basée sur :

- cours du professeur ;
- exercices d'application en TD ;
- travail en groupe ;
- animation de séminaires.

SEMESTRE 5

MODULE 32 : STAGE D'IMMERSION EN MILIEU SCOLAIRE 1

1. OBJECTIFS

Les module est consacré à la découverte active du milieu professionnel que constitue l'établissement scolaire. Il doit permettre à l'étudiant de :

- découvrir l'établissement scolaire et de son organisation ;
- découvrir la classe et son fonctionnement;
- découvrir les apprenants et leurs besoins (soutien pédagogique, …) ;
- développer une posture favorable à l'exercice du métier d'enseignant : analyse des pratiques, autocritique et préparation psychologique à l'exercice du métier ;
- s'initier à la recherche pédagogique à l'aide de l'identification et du début d'analyse d'une problématique en rapport avec le milieu de stage.

3. LIEU

Le stage en milieu professionnel se déroule dans un établissement d'enseignement primaire.

4. ACTIVITES PREVUES

- Visite de découverte de l'établissement scolaire et de son organisation.
- Soutien scolaire aux apprenants.
- Animation d'activités de vie scolaire.
- Observation et prise en charge partielle de classe.
- Identification et début de traitement d'une problématique en rapport avec le milieu de stage.

5. ENCADREMENT

Le stage en milieu professionnel est encadré à la fois par des enseignants des départements de discipline, des enseignants de didactique et/ou des sciences de l'éducation et par le professeur d'application de l'établissement scolaire abritant le stage. Cet encadrement conjoint constitue le jury de soutenance du rapport de stage.

6. MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation est élaborée à partir des éléments suivants :

- une note du professeur d'application qui compte pour 75% ;
- une note du rapport de stage qui compte pour 25%.

7. MODALITES DE VALIDATION

La note minimale requise pour la validation du module est de 10/20.
La note éliminatoire est de 05/20.

MODULE 33 : METHODES ET APPROCHES 2 (APC)

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Ce module permettra aux bénéficiaires de :

- savoir le contexte historique et théorique de l'apparition de l'ApC ;
- connaitre les concepts et les principes de l'ApC ;
- concevoir des situations de développement des compétences d'évaluation selon l'ApC.

1.2. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.3. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …)*	Travail personnel	Évaluation	VH global
Approche par compétences	30	8	-	8	-	4	50
% VH	60%	16%	-	16%	-	8%	100%

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*

- Repères historiques et pédagogiques de l'ApC. But de l'approche par compétences.
- Approche par compétence et théories de l'apprentissage.
- Concepts clés (compétence, capacité, habileté, contenu disciplinaire, savoir, savoir-faire, savoir-être, situation-problème).
- Compétences disciplinaires et compétences transversales, capacité générique.
- Différentes déclinaisons de l'ApC (compétences de vie, interdisciplinarité, intégration des acquis, standards, …). Convergences et divergences entre ces différentes déclinaisons. Approches inclusives et approches exclusives.
- Cadre méthodologique de mise en œuvre de l'ApC selon l'une des déclinaisons précédentes (développement des compétences, évaluation des compétences, remédiation).
- Intérêts et limites de l'approche par compétences.
- Différence entre la PPO et l'ApC.
- De l'ApC à l'approche par projet.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche participative basée sur :

- cours du professeur ;
- exercices d'application en TD ;
- travail en groupe ;
- animation de séminaires.

Les activités pratiques sont consacrées à la production de séquences d'enseignement et d'évaluation selon la ApC dans les différentes matières du cycle de l'enseignement primaire.

SEMESTRE 6

MODULE 34 : ÉDUCATION PLASTIQUE ET DEVELOPPEMENT PSYCHOSOCIOMOTEUR

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

- Connaître les enjeux de l'éducation plastique et artistique à l'école primaire.
- Se doter des savoirs et savoir-faire nécessaire pour consolider le rôle des arts plastiques dans le développement psychosociomoteur des apprenants, notamment à travers :
  - le développement du sens de l'observation et de l'orientation de soi et des objets dans l'espace ;
  - le renforcement de la maîtrise du geste fin en termes de localisation, d'étendue et de précision ;
  - la promotion de l'éveil, de la sensibilité et de la curiosité par de l'activité pratique ;
  - la sollicitation de l'imagination et le développement des capacités de créativité et d'expression ;
  - le développement du goût artistique pour apprécier la beauté dans toutes ces dimensions ;
  - l'adhésion aux valeurs et normes sociales et artistiques ;
  - la différenciation entre le conçu et le perçu, l'ordre et le désordre, l'équilibre et le déséquilibre (formes géométriques et formes organiques, création de la nature et création de l'Homme, plan frontal (géométral) et plan fuyant, …).
- Développer la sensibilité à l'art plastique.
- Acquérir les savoirs, les savoir-faire et les techniques de base spécifiques aux arts plastiques.

1.2. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.3. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires. Les travaux pratiques, hors projet tutoré ou stage, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités Pratiques** *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …)*	**Travail personnel**	**Évaluation**	**VH global**
Éducation plastique et développement psychosociomoteur	**28**	**10**	**-**	**10**	**-**	**2**	**50**
% VH	**56%**	**20%**	**-**	**20%**	**-**	**4%**	**100%**

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*

- **Éléments de l'histoire de l'art**
  - Principaux courants artistiques.
  - Grandes œuvres artistiques, …
- **Principes du langage artistique**
  - Connaissances des instruments et des supports (conventionnels ou de récupération).
  - Volume, lumière, couleur …
  - Éléments plastiques (point, ligne, forme, périmètre, surface…).
- **Pratique plastique et artistique**
  - Lecture des œuvres (ligne, forme, couleur, matière…).
  - Sens de l'orientation (gauche, droite, haut, bas, loin, proche, …).
  - Le vide et le plein, …
- **Psychologie de la couleur**
  - Couleur chaude, couleur froide.
  - Nuances de couleur, synthèses additives et soustractives.

- **Psychologie de la forme**
  - Gestalt : perception du fond et de la forme, illusions, …
- **Psychomotricité et art plastique**
  - Synergie et coordination des mouvements, souplesse des gestes artistiques, conduites motrices, …
- **Valeurs et normes sociales en art plastique**
  - Respect, correction des stéréotypes, jugement, …
- **Rapport et complémentarités avec les autres disciplines**
  - Sciences, mathématiques, langues, histoire géographie, éducation islamique, éducation physique et sportive, …
- **Conduite des activités plastiques**
  - Orientations pédagogiques et didactique de l'éducation plastique à l'école primaire.
  - Usage des outils d'observation et d'analyse, afin d'améliorer et d'ajuster les comportements et d'atteindre les objectifs du développement psychosociomoteur.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche participative basée sur :

- cours du professeur ;
- exercices d'application en TD ;
- travaux pratiques et travail en groupe ;
- animation de séminaires.

SEMESTRE 6

MODULE 35 : LANGUE ET CULTURE AMAZIGHES

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

L'objectif de ce module est de doter le futur enseignant d'éléments de culture et d'outils de communication à même de renforcer davantage son intégration dans son milieu socioprofessionnel.

1.2. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.3. VOLUME HORAIRE

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …)*	Travail personnel	Évaluation	VH global
Langue et culture amazighes	24	-	-	24	-	2	50
% VH	**48%**	**-**	**-**	**48%**	**-**	**4%**	**100%**

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*

- Éléments fondamentaux de la culture amazighe
  - Littérature amazighe, ses régimes et ses genres, spécificités génériques et esthétiques.
  - Notions de base de sociologie et histoire des civilisations et géographie humaine.
  - Divers aspects matériel et immatériel du patrimoine amazigh.
  - Notions sur le paysage sociolinguistique marocain.
- Communication en langue amazighe
  - Éléments de base de communication orale : se présenter, s'informer, exprimer ses sentiments, nommer des objets d'usage, se repérer, …
  - Règles de base de la grammaire et de la conjugaison amazighes.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche participative basée sur :

– cours du professeur ;
– atelier de langue ;
– animation de séminaires.

MODULE 36 : ANGLAIS 2

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Au terme de ce module, l'étudiant doit être en mesure de :
- communiquer en anglais à l'oral et à l'écrit dans diverses situations, en faisant preuve de compétence linguistique et de compréhension interculturelle ;
- comprendre, analyser et synthétiser une large gamme de textes écrits et parlés ;
- utiliser un langage approprié à une gamme de contextes interpersonnels et/ou culturels ;
- organiser des idées sur un éventail de sujets, de manière claire, cohérente et convaincante.

Il doit avoir une maîtrise des connaissances de base et des compétences de l'anglais comme langue de communication dans différents contextes sociaux. Il doit également acquérir les connaissances nécessaires pour entrer dans des programmes de formation avancée en vue du poste d'enseignant d'anglais pour mener des activités d'amélioration à l'école primaire.

1.2. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

- Une connaissance suffisante du curriculum de langue anglaise tel qu'elle est exigée à la fin du cycle secondaire qualifiant.
- Maitrise des compétences de base permettant de suivre un cours de perfectionnement en langue anglaise.

1.3. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	**TD**	**TP**	**Activités pratiques** *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …)*	**Travail personnel**	**Évaluation**	**VH global**
Anglais	24		-	24	-	2	50
% VH	**48%**		-	**48%**	-	**4%**	**100%**

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).*

- Renforcement des compétences linguistiques de base en anglais
  - Développement de l'écoute et perfectionnement de l'élocution.
  - Lecture et rédaction en anglais pour une variété d'objectifs quotidiens.
- Étude et analyse de textes originaux en anglais
  - Variété de formes et de genres de textes, d'expressions d'idées, d'opinions et d'attitudes diverses présentées en langage oral, visuel et écrit.
  - Mise en valeur d'opinions et d'attitudes implicites.
  - Rédaction de synthèses, de conclusions, …
- Développement des compétences orales
  - Préparation et présentations orales en classe
  - Fournir des informations substantielles contenant des idées pertinentes et ciblées, en s'aidant des supports adéquats
- Éléments de culture anglophone

- compréhension des différences interculturelles

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche participative basée sur :

- cours du professeur ;
- atelier de langue ;
- animation de séminaires.

MODULE 37 : DEONTOLOGIE DU METIER ET EDUCATION AUX VALEURS

1. SYLLABUS DU MODULE

1.1. OBJECTIFS DU MODULE

Ce module permettra aux bénéficiaires de :

- s'approprier et s'impliquer dans les valeurs de l'éducation et de la formation ;
- distinguer les devoirs et les obligations du métier de l'enseignant ;
- adopter l'attitude de chercheur et de meneur de projet pédagogique ;
- formuler des questions et des hypothèses de recherche ;
- s'initier aux techniques et méthodes de recherche ;
- mener de petits projets de recherche.

1.2. PREREQUIS PEDAGOGIQUES

1.3. VOLUME HORAIRE *(Les travaux dirigés sont obligatoires).*

Composante(s) du module	Volume horaire (VH)						
	Cours	TD	TP	Activités Pratiques *(Travaux de terrain, Projets, Stages, …)*	Travail personnel	Évaluation	VH global
E1 : Déontologie du métier de l'enseignement	16	7	-	-	-	2 h	25
E2 : Éducation aux valeurs	16	7	-	-	-	2 h	25
VH global du module	32	14	-	-	-	4	50
% VH	**64 %**	**28 %**	-	-	-	**16 %**	**100%**

1.4. DESCRIPTION DU CONTENU DU MODULE

- *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, ….).*

E1 : Déontologie du métier de l'enseignement

- Notion d'éthique du métier d'enseignement et pratiques déontologiques.
- Devoirs de l'enseignant envers les apprenants et envers l'institution.
- Relations de l'enseignant avec ses collègues et avec l'administration.
- Relation avec les partenaires de l'école.

E2 : Education aux valeurs

التربية على القيم من منظور الممارسات الصفية وفي الوسط المدرسي

يشتمل جزء التربية على القيم من هذه الوحدة على جانب نظري عام وجانب عملي مرتبط بتمثل الممارسات المهنية للمدرس(ة) وعلاقتها بمجال التنشئة الاجتماعية وحقوق الإنسان والمواطنة.

الجانب النظري

يتمحور الجانب النظري حول ثلاثة مداخل:

1. سؤال البداية: ما القيم؟ وما علاقتها بالمواقف والآراء؟ وما هي القيم التي يمكن اعتبارها ضرورية لتثمين الممارسة المهنية للمربي(ة)عموما وللمدرس(ة) على وجه الخصوص ولماذا؟
2. كيف تنتظم القيم داخل شبكات مفاهيمية تمكن من تشكيل وعي ووجدان وممارسات الفرد والجماعة وبالتالي المساهمة في بناء مشروع مجتمعي؟
3. ماذا نعني بمنظور الممارسة الصفية وفي الوسط المدرسي؟

- التوجه هو الانتقال بالقيم من مجال الخطاب النظري إلى مجال الممارسات المهنية في حقل التربية؛

- الغاية هي جعل القيم رافدا من روافد تثمين الفعل التربوي عامة والفعل التدريسي خاصة؛
- الهدف هو دمج الاشتغال بالقيم ضمن الكفايات المهنية للأستاذ (ة).

الجانب العملي

اما الشق العملي فيتضمن ورشات تتخللها عروض ومناقشات. يتم الإشغال في إطار ورشات للإنتاج من اجل تحديد القيم الضرورية وربط هذه الأخيرة فيما بينها وربطها أيضا بقيم فرعية، في شبكات مفاهيمية وتحديد مميزات كل قيمة والنتائج المنتظرة من إعمالها في المجال التربوي بشكل عام والفصل الدراسي بشكل خاص.

يستحسن تقعيد اختيار القيم الناظمة بالاعتماد على قراءة في وثيقة الدستور المغربي لسنة 2011 ووثائق الميثاق الوطني للتربية والتكوين والرؤية الإستراتيجية 2030- 2015، وتقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي حول القيم في المدرسة المغربية.

يمكن أيضا الاستعانة بالإنتاجات النظرية الحقوقية في الموضوع والتي تشير في نقاط التقائها إلى قيم الكرامة، والحرية، والمساواة، والعدل، والتسامح، والتضامن. ويمكن أن يفضي النقاش في الورشات إلى اختيار العمل في مجموعات صغيرة وطلك بالارتكاز على قيم رئيسية و/أو قيم فرعية كقيمة الزمن، وقيمة الشغل، وقيمة المسؤولية، وقيمة الاستقامة،.....، تكون من اختيار كل مجموعة.

1. مسار الاشتغال
   - الخطوة الأولى: تحديد المعاني التي تحملها القيمة المختارة؛
   - الخطوة الثانية:تحديد الأبعاد التي يمكن أن تنتظم حولها؛
   - الخطوة الثالثة: تحديد المؤشرات التي يمكن اعتمادها في كل بعد؛
   - الخطوة الرابعة: بلورة أدوات إجرائية لرصد وتتبع ترجمة القيمة في الممارسة المهنية في ارتباط مع مهام المدرس.
2. أسلوب الاشتغال: ورشات التفكير والتقاسم والإنتاج
3. أسلوب التقويم: تقويم مستمر طيلة التكوين وتقويم نهاية جزء الوحدة بناء على ملف تراكمي portfolio يعده كل طالب(ة) يُضَمِّنُ فيه قراءاته خلال الفصل المتعلقة بالقيم ومنهجية عمله داخل الورشات والنتائج المتوصل بها في العمل الجماعي وتصوره لإعمال القيم في الممارسات الصفية.

1.5. MODALITES D'ORGANISATION DES ACTIVITES PRATIQUES

Démarche participative basée sur :
- cours du professeur;
- exercices d'application en TD;
- travail en groupe;
- animation de séminaires.

SEMESTRE 6

MODULE 38 : STAGE D'IMMERSION EN MILIEU SCOLAIRE 2

1. OBJECTIFS

Les module est consacré à la découverte active du milieu professionnel que constitue l'établissement scolaire.
Il doit permettre à l'étudiant de :

- découvrir l'établissement scolaire et de son organisation ;
- découvrir la classe et son fonctionnement;
- découvrir les apprenants et leurs besoins (soutien pédagogique, …) ;
- développer une posture favorable à l'exercice du métier d'enseignant : analyse des pratiques, autocritique et préparation psychologique à l'exercice du métier ;
- s'initier à la recherche pédagogique à l'aide de l'analyse d'une problématique en rapport avec le milieu de stage ;
- rendre compte du déroulement de ces activités dans un rapport de stage de fin d'études.

3. LIEU

Le stage en milieu professionnel se déroule dans un établissement d'enseignement primaire.

4. ACTIVITES PREVUES

- Visite de découverte de l'établissement scolaire et de son organisation.
- Soutien scolaire aux apprenants.
- Animation d'activités de vie scolaire.
- Observation et prise en charge partielle de classe.
- Identification et traitement d'une problématique en rapport avec le milieu de stage.
- Production et soutenance d'un rapport de stage traitant de la problématique étudiée.

5. ENCADREMENT

Le stage en milieu professionnel est encadré à la fois par des enseignants des départements de discipline, des enseignants de didactique et/ou des sciences de l'éducation et par le professeur d'application de l'établissement scolaire abritant le stage. Cet encadrement conjoint constitue le jury de soutenance du rapport de stage.

6. MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation est élaborée à partir des éléments suivants :

- une note du professeur d'application qui compte pour 50% ;
- une note du rapport de stage et de l'exposé oral qui compte pour 50%.

7. MODALITES DE VALIDATION

La note minimale requise pour la validation du module est de 10/20.
La note éliminatoire est de 05/20.